

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Администрация муниципального образования "Лукояновский район"

МБОУ Саврасовская ОШ

РАССМОТРЕНО

педсовет

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сналина Е.Е.

Приказ №55

от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа (ID 412231)

учебного предмета

« Физическая культура »

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пужаева Ирина Викторовна

село Саврасово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и

мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 3 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма.

Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплывание; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; коммуникативные УУД:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закалывающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

.Тематическое планирование предмета «Физическая культура»

№	Название раздела	Дата выполнения	Основные характеристики видов деятельности
1.	Легкая атлетика	1.09 -7.11	Бег, прыжки в высоту, прыжки в длину, метание.
2.	Гимнастика	10.11 – 22.12	Строевые упр., акробатические упр., лазание, висы, упражнения в равновесии, опорные прыжки.
3.	Подвижные игры	26.12 – 16.03	Разучивание правил подвижных игр. Эстафеты
4.	Подвижные игры с элементами баскетбола		Ведение мяча. Передачи мяча. Броски по кольцу. Игра по упрощенным правилам.

Календарно-тематическое планирование

3 в класс

№ урока	Наименование раздела программы. Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания. Основные виды учебной деятельности.	Спортивное оборудование		Требование к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля
1.	Легкая атлетика (18 ч) Ходьба и бег	Вводный	Ходьба и бег. ОРУ. Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Инструктаж по ТБ. Беседа на тему: «Кем и когда зарождались Олимпийские игры». Обращение к ПДД.	Секундомер, эстафетные палочки, резиновые мячи.		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий
2.	Легкая атлетика. Бег на скорость в заданном коридоре.	Комплек-сный	Ходьба и бег. ОРУ. Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Секундомер, эстафетные палочки, резиновые мячи.		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий

3.	Легкая атлетика. Бег на скорость 30, 60 м.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Комплексы упражнений на развитие физических качеств.	Секундомер, эстафетные палочки, резиновые мячи.		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий
4.	Легкая атлетика. Встречная эстафета.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Сдача норм ГТО.	Секундомер, эстафетные палочки, резиновые мячи.		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий
5.	Легкая атлетика. Круговая эстафета.	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ. Бег на результат 30, 60 м. Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей	Секундомер, эстафетные палочки, резиновые мячи.		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Учетный Оценка техники бега (30 м).
6.	Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега.		Ходьба и бег. ОРУ. Прыжки в длину по заданным ориентирам. Тройной прыжок с места. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде». Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	Секундомер, эстафетные палочки, резиновые мячи, рулетка		Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий
7.	Легкая атлетика. Прыжок в длину	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Прыжок в длину способом согнув ноги.	Секундомер, эстафетные палочки, резиновые		Уметь правильно выполнять движения в прыжках,	Текущий

	способом согнув ноги.		Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей.	мячи, рулетка		правильно приземляться	
8.	Легкая атлетика. Тройной прыжок с места.	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ. Прыжок в длину способом согнув ноги. Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Секундомер, эстафетные палочки, резиновые мячи, рулетка		Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Учетный оценка техники прыжков в длину с места
9.	Легкая атлетика. Метание	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4–5 метров. Игра «Невод». Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Секундомер, мячи для метания, теннисные мячи, скакалка.		Уметь метать из различных положений на дальность и в цель	Текущий
10.	Легкая атлетика. Бросок набивного мяча.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей	Теннисные мячи, набивные мячи, скакалка, резиновые мячи.		Уметь метать из различных положений на дальность и в цель	Текущий

11.	Легкая атлетика. Бросок теннисного мяча на дальность на точность	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ. Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей	Теннисные мячи, набивные мячи, скакалка, резиновые мячи.		Уметь метать из различных положений на дальность и в цель	Учетный оценка техники метан
12.	Легкая атлетика. Бег по пересеченной местности	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Комплексы упражнений на развитие выносливости	Секундомер, скакалка, футбольный мяч.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий
13.	Легкая атлетика. Равномерный бег 6 мин.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 6 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Секундомер, скакалка, футбольный мяч.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий
14.	Легкая атлетика. Равномерный бег 7 мин.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 7 мин. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «День и ночь». Развитие выносливости	Секундомер, скакалка, футбольный мяч.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий
15.	Легкая атлетика. Равномерный	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 8 мин.	Секундомер, скакалка,		Уметь бегать в равномерном темпе	Учетный оценка техники бега н 60м

	бег 8 мин.		Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). Игра «День и ночь». Развитие выносливости	футбольный мяч.		до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	
16.	Легкая атлетика. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба).	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 9мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире». Развитие выносливости	Секундомер, скакалка, футбольный мяч.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий
17.	Легкая атлетика. Равномерный бег 9мин.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 9мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире». Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Секундомер, скакалка, футбольный мяч.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий
18.	Легкая атлетика. Кросс 1 км по пересеченной местности	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ. Кросс 1 км по пересеченной местности. Игра «Охотники и зайцы» Тема: «Олимпийская летопись»	Секундомер, скакалка, футбольный мяч.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Учетный бег 1000 м без учета времени
19.	Гимнастика (14ч). Акробатические упражнения. Упражнения в равновесии.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими	Гимнастические маты, гимнастическое бревно.		Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Текущий

			шагами и выпадами. Инструктаж по ТБ. Теоретические сведения.				
20.	Гимнастика. Акробатические упражнения.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно. Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Игра «Что изменилось?»	Гимнастические маты, гимнастическое бревно.		Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Текущий
21.	Гимнастика. Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Игра «Что изменилось?»	Гимнастические маты, гимнастическое бревно.		Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Текущий
22.	Гимнастика. Мост с помощью и самостоятельно.	Учетный	Ходьба и бег. ОРУ. Мост с помощью и самостоятельно Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!»,	Гимнастические маты, гимнастическое бревно.		Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Учетный оценка техника моста помощью

			«Вольно!». Ходьба по бревну на носках. Игра «Что изменилось?»				
23.	Гимнастика. Вис зависом, вис на согнутых руках, согнув ноги.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ с предметами. Вис зависом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств.	Гимнастичес-кие маты, перекладина, резиновые мячи, скакалки.		Уметь выполнять висы и упоры	Текущий
24.	Гимнастика. Подтягивание в висе.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ с предметами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднятие ног в висе, подтягивание в висе. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля».	Гимнастичес-кие стенки, кегли, скакалки, мячи баскетболь-ные.		Уметь выполнять висы и упоры	Текущий
25.	Гимнастика. Вис прогнувшись, поднятие ног в висе, подтягивание в висе.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ с предметами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднятие ног в висе, подтягивание в висе. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля».	Гимнастичес-кие стенки, кегли, скакалки, мячи баскетболь-ные.		Уметь выполнять висы и упоры	Текущий
26.	Гимнастика. Подтягивание в висе.	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ с предметами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднятие ног в висе, подтягивание в висе. Эстафеты. Игра	Гимнастичес-кие стенки, кегли, скакалки, мячи баскетболь-ные.		Уметь выполнять висы и упоры, подтягивание в висе	Оценка техники выполнения висов.

			«Посадка картофеля».				
27.	Гимнастика. Опорный прыжок. Лазание по канату.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелазание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Тема: «Донские Олимпийцы»	Канат для лазания, гимнастичес-кие маты, скамейки, мячи.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Текущий
28.	Гимнастика. Лазание по канату в три приема.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелазание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств	Канат для лазания, гимнастичес-кие маты, скамейки, мячи.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Текущий
29.	Гимнастика. Перелазание через препятствие.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелазание через препятствие. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук. Игра «Прокати быстрее мяч».	Канат для лазания, гимнастичес-кие маты, скамейки, мячи.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Текущий
30.	Гимнастика. Опорный прыжок на горку матов	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелазание через препятствие. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук. Игра «Прокати быстрее мяч».	Канат для лазания, гимнастичес-кие маты, скамейки, мячи.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Учетный оценка техники опорно прыжка

31.	Гимнастика. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелазание через препятствие. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук. Игра «Прокати быстрее мяч».	Канат для лазания, гимнастичес-кие маты, скамейки, мячи.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Текущий
32.	Гимнастика. Лазание по канату в три приема.	Учетный	Ходьба и бег. ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелазание через препятствие. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок взмахом рук. Игра «Прокати быстрее мяч».	Канат для лазания, гимнастичес-кие маты, скамейки, мячи.		Уметь лазать по гимнастической стенке, канату, выполнять опорный прыжок	Оценка техники лазанья по канату
33.	Подвижные и спортивные игры. (20ч)	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями. Тема: «На встречу Сочи 2014»	Резиновые мячи, обручи, скакалки.		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий
34.	Подвижные и спортивные игры.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой. Игры: «Пустое место», «Белые медведи». Развитие скоростно-силовых способностей	Резиновые мячи, обручи, скакалки.		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий
35.	Подвижные и спортивные	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой. Игры: «Белые	Резиновые мячи,		Уметь играть в подвижные игры с	Текущий

	игры. Эстафеты		медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно- силовых качеств	обручи, скакалки.		бегом, прыжками, метаниями	
36.	Подвижные и спортивные игры. Эстафеты	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой. Игры: «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно- силовых качеств. Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Резиновые мячи, обручи, скакалки.		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Учетный оценка техники челночно-го бега.
37.	Подвижные и спортивные игры.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой. Игры: «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно- силовых качеств	Резиновые мячи, обручи, скакалки.		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий
38.	Подвижные и спортивные игры.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Резиновые мячи, обручи, скакалки.		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий
39.	Подвижные и спортивные игры.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ гимнастическими палками. Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во	Резиновые мячи, обручи, скакалки, гимнастичес-кие		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками,	Текущий

	Эстафеты		рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	палки		метаниями	
40.	Подвижные и спортивные игры. Эстафеты	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ гимнастическими палками. Игры: «Удочка», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Резиновые мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Учетный оценка техники прыжков в длину с места
41.	Подвижные и спортивные игры.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ гимнастическими палками. Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств	Резиновые мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий
42.	Подвижные и спортивные игры.	Комплекс-ный	Ходьба и бег. ОРУ гимнастическими палками. Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств. Тема: « Олимпийцы среди нас.»	Резиновые мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки.		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Текущий
43.	Подвижные игры на основе баскетбола	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ с мячами. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте с изменением	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетбольные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в	Текущий

			высоты отскока. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей			процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	
44.	Подвижные и спортивные игры. Ловля и передача мяча в движении.	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ с мячами. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Эстафеты. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетбольные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Учетный оценка техники ловля передача мяча
45.	Подвижные и спортивные игры. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ с мячами. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетбольные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий
46.	Подвижные и спортивные игры. Ловля и передача мяча в движении.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ с мячами. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетбольные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий

			способностей				
47.	Подвижные и спортивные игры. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ с обручами. Ловля и передача мяча в кругу Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетболь-ные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий
48.	Подвижные и спортивные игры. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ с обручами. Ловля и передача мяча в кругу Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетболь-ные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Учетный оценка техники ведения мяча.
49.	Подвижные и спортивные игры. Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	Совершенствование ЗУН	Ходьба и бег. ОРУ с обручами. Ловля и передача мяча в кругу Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетболь-ные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий
50.	Подвижные и спортивные игры. Броски мяча в	Совершенствование ЗУН	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой Ловля и передача мяча в кругу Броски мяча в кольцо	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетболь-ные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля,	Текущий

	кольцо двумя руками от груди.		двумя руками от груди. Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей			ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	
51.	Подвижные и спортивные игры. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетбольные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Текущий
52.	Подвижные и спортивные игры. Ловля и передача мяча в квадрате	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ со скакалкой. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Резиновые мячи, обручи, скакалки, баскетбольные мячи.		Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Учетный оценка техники броска мяча по кольцу.
53.	Легкая атлетика (16 ч) Бег по пересеченной	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 5 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с	Текущий

	местности.		марше». Развитие выносливости. Комплексы упражнений на развитие выносливости			бегом	
54.	Легкая атлетика Равномерный бег 6 мин.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 6 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий
55.	Легкая атлетика Равномерный бег 7 мин.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 7 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «День и ночь». Развитие выносливости	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий
56.	Легкая атлетика Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба).	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 7 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Игра «День и ночь». Развитие выносливости	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Учетный оценка техники бега 6 м
57.	Легкая атлетика Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 9 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «День и	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с	Текущий

	ходьба).		ночь». Развитие выносливости. Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.			бегом	
58.	Легкая атлетика Равномерный бег 10 мин.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Равномерный бег 10 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 80 м ходьба). Игра «На буксире». Развитие выносливости	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Текущий
59.	Легкая атлетика Кросс 1 км по пересеченной местности	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ. Кросс 1 км по пересеченной местности. Игра «Охотники и зайцы» Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Без учета времени.
60.	Легкая атлетика Бег и ходьба	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Развитие скоростных способностей. Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упражнений. Сдача норм ГТО.	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий
61.	Легкая атлетика Встречная	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета.	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный,		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и	Текущий

	эстафета.		Игра «Бездомный заяц». Развитие скоростных способностей. Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упражнений	скакалки, эстафетные палочки.		беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	
62.	Легкая атлетика Бег на скорость 30, 60 м.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бег на скорость 30, 60 м. Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц». Развитие скоростных способностей. Эмоции и регулирование их в процессе выполнения физических упражнений. Тема: «Олимпийские идеалы и символика.»	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Текущий
63.	Легкая атлетика Бег на скорость 30, 60 м.	Контрольный	Ходьба и бег. ОРУ. Бег на результат 30, 60 м. Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей. Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Секундомер, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалки.		Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 60 м	Учетный оценка техники бега на 30 м.
64.	Легкая атлетика Прыжок в высоту с прямого разбега	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых	Рулетка, мячи, скакалка.		Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий

			способностей. Тестирование физических качеств				
65.	Легкая атлетика Тройной прыжок с места	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Работа с учащимися с особыми медицинскими показаниями.	Рулетка, мячи, скакалка.		Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий
66.	Легкая атлетика Метание малого мяча	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4–5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно- силовых способностей	Теннисные мячи, мячи для метания, скакалки.		Уметь метать из различных положений на дальность и в цель	Текущий
67.	Легкая атлетика Бросок набивного мяча.	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Бросок теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Невод».	Теннисные мячи, мячи для метания, скакалки, набивные мячи.		Уметь метать из различных положений на дальность и в цель	Текущий
68	Легкая атлетика Тройной прыжок с места	Комплексный	Ходьба и бег. ОРУ. Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. Работа с учащимися с особыми	Рулетка, мячи, скакалка.		Уметь правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться	Текущий

			медицинскими показаниями.				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций
