

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Администрация муниципального образования "Лукояновский район"

МБОУ Саврасовская ОШ

РАССМОТРЕНО
Педсовет

Протокол №1
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сналина Е.Е.
Приказ № 55
от "31" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 323656)

Учебного предмета
«Математика»

Для 3 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пужаева Ирина Викторовна
Учитель начальных классов

Село Саврасово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условиями целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления

позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (скобками/без скобок), вычисления в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задача на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и спомощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задача на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямого угла (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи по действию) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления правильного значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослыми и пожилым людям ;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практически и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практически, графически и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа заданное число, заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1, деления с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минуты, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше/на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

— знать

и использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношения между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и доп. задание до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование в речи при формулировании выводов, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств чисел из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства групп чисел, поиск уникальных свойств чисел из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Увеличение/уменьшение чисел в несколько раз.	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства групп чисел, поиск уникальных свойств чисел из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.		

[illegible]

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Приказ назначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых кустным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикладку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Приказ назначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых кустным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикладку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Приказ значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых кустным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикладку и оценку результатов измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Приказ значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых кустным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикладку и оценку результатов измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.5.	Длина (единица длины—миллиметр,километр);соотношениемеждувеличинамивпределахтысячи.	1				Учебныйдиалог:обсуждениепрактических ситуаций.Ситуациинеобходимого перехода отодних единицизмерениявеличины к другим.Установлениеотношения (больше,меньше,равно) междузначениямивеличины,представленными вразных единицах. Применениесоотношениймежду величинамивситуацияхкупли-продажи,движения,работы.Прикидказначения величинынаглаз,проверкаиизмерением,расчётами.; Моделирование:использованиепредметноймоделидляиллюстрацииизвсисотностимеждувеличинами(больше/меньше),ходавыполненияарифметических действий свеличинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз) вслучаях, сводимыхкустным вычислениям.;Комментирование.Представлениезначениявеличинывзаданных единицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным).; Пропедевтика исследовательскойработы:определять спомощьюцифровыхианалоговыхприборов, измерительныхинструментовдлину,массу,время; выполнять прикидку ноценкурезультата измерений;определятьпродолжительностьсобытия.;	Устныйопрос ;Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6.	Площадь(единицыплощади—квдратныйметр,квдратныйсантиметр,квдратныйдециметр).	2				Учебныйдиалог:обсуждениепрактических ситуаций.Ситуациинеобходимого перехода отодних единицизмерениявеличины к другим.Установлениеотношения (больше,меньше,равно)междузначениямивеличины,представленными вразныхединицах. Применениесоотношениймежду величинамивситуацияхкупли-продажи,движения,работы.Прикидказначения величинынаглаз,проверкаиизмерением,расчётами.; Моделирование:использованиепредметноймоделидляиллюстрацииизвсисотностимеждувеличинами(больше/меньше),ходавыполненияарифметических действий свеличинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз) вслучаях, сводимыхкустным вычислениям.;Комментирование.Представлениезначения величинывзаданных единицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным).; Пропедевтика исследовательскойработы:определять спомощьюцифровыхианалоговыхприборов, измерительныхинструментовдлину,массу,время; выполнять прикидку ноценкурезультата измерений;определятьпродолжительностьсобытия.;	Устныйопрос ;Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

[illegible]

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножением и делением на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	---

3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия числами 0 и 1.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножением и делением на 1, 10, 100). Действия числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	---	---------------------------------------	---

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождению значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	---	---	--

3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное делениеуголком.	4				Упражнения:устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление вслучаях, сводимыхкдействиям впределах100(действиясдесятками, сотнями, умножением и делением на1,10,100). Действиясчислами0и1.; Прикидкарезультата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийиспользование математическойтерминологии.; Применениеправилпорядкавыполнениядействийвпредложенной ситуациииприконструированиечислововыражения с заданным порядкомвыполнения действий.Сравнениечисловых выраженийбезвычислений.;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибок в вычислениях по алгоритму, принахожденииизначениячислововыражения.Оценкарациональностивычисления. Проверкахода ирезультата выполнения действия;Дифференцированноезадание:приведениепримеров, иллюстрирующихсмыслделениясостатком, интерпретациюрезультата делениявпрактическойситуации.; Оформлениематематическойзаписи:составлениеипроверкаправильностиматематическихутвержденийотносительнонабора математическихобъектов(чисел, величин, числовыхвыражений, геометрическихфигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использованиепредметныхмоделейдляобъясненияспособа(приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия.; Упражнения:алгоритмысложения и вычитаниятрёхзначныхчисел, деления с остатком, установления порядкадействийпринахожденииизначениячислововыражения.; Работа в парах/группах.Составлениеинструкцииумножения/деленияна круглочисло, делениячиселподбором.;	Устныйопрос ;Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	--	--	--	---	-----------------------------------	---

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождению значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	---	---	--

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножением и делением на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	--	---	--

3.7.	Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	3				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножением и делением на 1, 10, 100). Действия числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождению значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос.; Письменный контроль.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	--	--	--

3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножением и делением на 1, 10, 100). Действия числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	--	--	--	--	--	---

3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (с скобками/без скобок), свёрстка в пределах 1000.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножением и делением на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результатов выполнения действий; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	--	--	--	---	------------------------------------	---

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножением и делением на 1, 10, 100). Действия числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос.; Письменный контроль.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	--	---	--	--	--	---	--	---

3.11.	Равенство неизвестным числом, записанным буквой.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножением и делением на 1, 10, 100). Действия числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений и использование математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	--	---	--	--	--	---	--	---

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений и использование математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	--	--	--	--	--	---

3.13.	Умножение суммы на число, Деление трёхзначного числа на однозначное уголком, Деление суммы на число.	4			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретация результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно наборов математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog
Итого по разделу		48					
Раздел 4. Текстовые задачи							

4.1.	Работа текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	6				Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задачи («надвижение», «наработку» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задачи с косвенной формулировкой условия, задача на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, комментированием, составлением выражения.; Упражнения на контроль самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи и действиями с помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше/на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6				Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задачи («надвижение», «наработку» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задачи с косвенной формулировкой условия, задача на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, комментированием, составлением выражения.; Упражнения на контроль самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи и действиями с помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

[illegible]

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнение: графически и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнению однородных величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2.	Периметр прямоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнение: графически и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнению однородных величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратные сантиметры.	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнению однородных величин. ; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длины стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства.	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнению однородных величин. ; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длины стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур по соотношению.	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значении геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнению однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длины стороны (значение периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1					Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения с связками «если..., то...», «поэтому», «значит».	2					Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.3.	Работа с информацией:извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если...то...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму. ; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и значений симостей. ; Практически работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). ; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. ; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. ; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). ; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных логических задач. ; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. ; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажер и др.);	Устный опрос ; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	--	--	--

6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнены на основе результатов счёта.	2				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если...то...», «поэтому», «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и значений символов.; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование обобщённых случаев алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни в математике.; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёр и др.);	Устный опрос.; Письменный контроль.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	--	--	--	--	---	---

6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связей «если...то...», «поэтому», «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование обобщенных случаев алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёр и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	---	---------------------------------------	---

6.6.	Алгоритмы(правила) устных и письменных вычислений(сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если...то...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму. ; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. ; Практически работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). ; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. ; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование обобщенных частных случаев алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямого угла. ; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). ; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных логических задач. ; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; и использование в повседневной жизни в математике. ; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажер и др.);	Устный опрос ; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	---

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если...то...», «поэтому», «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и значений символов. Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование обобщенных случаев алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёр и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	--	--	--	--	------------------------------------	---

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если...то...», «поэтому», «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.; Практически работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных логических задач.; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни в математике.; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёр и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1		; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Выражение с переменной.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

8.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	0	1		Письменный контроль; Проверочная работа;
10.	Анализ проверочной работы	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Связь умножения и деления.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Таблица умножения и деления числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Таблица умножения и деления числом 3.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа № 2 по теме "Умножение и деление".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

16.	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
19.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Задачи на увеличение числа на несколько раз.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Задачи на увеличение числа на несколько раз.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

25.	Задачи на уменьшениечиславнес колькораз.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
26.	Таблица умножения иделениясчислом5.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
27.	Решение задач накратноесравнен ие.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
28.	Решение задач накратноесравнен ие.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
29.	Проверочная работа № 3по теме «Умножение иделение.Решениезадач» .	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
30.	Анализ проверочнойработы. Таблицаумножения и деления счислом6.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
31.	Решениезадач	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
32.	Решениезадач	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;

33.	Таблица умножения и деления числом 7.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Проект;
37.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Квадратный сантиметр.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Площадь прямоугольника.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Таблица умножения и деления числом 8.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

42.	Закреплениеизученного	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
43.	Решениезадач.Самостоя тельнаяработа	1	0	1		Устный опрос;Письменн ыйконтроль;Сам остоятельнаяраб ота;
44.	Таблица умножения иделениясчислом9.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
45.	Квадратныйдециметр.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
46.	Таблицаумножения. Закрепление	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
47.	Решениезадач.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
48.	Квадратныйметр.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;
49.	Решениезадач.	1	0	1		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;Практическая работа;

50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	«Странички для любознательных».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Умножение на 0.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Деление нуля на число. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Контрольная работа; Самостоятельная работа;
57.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
58.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

59.	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Анализ проверочной работы. Доли.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Окружность. Круг.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Диаметр окружности.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Единицы времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
64.	Единицы времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
69.	Случаи деления вида 80:20.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Умножение суммы на число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
71.	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
72.	Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
74.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

76.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Деление суммы на число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Деление суммы на число Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная;
79.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
80.	Связь между числами при делении.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Проверка деления.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
82.	Приём деления для случаев вида $87:29,6$ $6:22$.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83.	Проверка умножения делением.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

85.	«Странички длялюбознательных». Чтоузнали.Чемунаучились.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическая работа;
86.	Контрольная работа № 5по теме "Решениеуравнений".	1	1	0		Письменный контроль;Контрольная работа;
87.	Анализ контрольнойработы. Деление состатком.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическая работа;
88.	Делениесостатком.	1	0	0		Устныйопрос; Письменныйк онтроль;
89.	Делениесостатком.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическая работа;
90.	Делениесостаткомметодом подбора.Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельная работа;
91.	Задачи на деление состатком.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическая работа;
92.	Случаи деления, когдаделитель большеделимого.	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическая работа;
93.	Проверкаделенияс остатком.Тест «Проверим себя иоценим своидостижения».	1	0	1		Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование;

94.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Проект "Задачи-расчеты"	1	0	1		Устный опрос; Проект;
96.	«Странички для любознательных».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Контрольная работа № 6 по теме "Деление составным"	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
98.	Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
100.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Запись трехзначных чисел	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
103.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

104.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
107.	Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
110.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
112.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

113.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30, 620-200$.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
115.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310, 670-140$.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
116.	Приёмы письменных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
120.	Анализ проверочной работы. Виды треугольников.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

121.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
123.	Контрольная работа №8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1	0		Письменный контроль; Ко нтрольная ра бота;
124.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
125.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
126.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4, 960 : 3$.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50, 800 : 400$.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
128.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

129.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
130.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
131.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
133.	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
135.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
136.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	111		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета математики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

