

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ Саврасовской ОШ

Рабочая программа 5-9 классы

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предмет «Экономика»

Уровень основного общего образования
(базовый уровень)

Программу разработала учитель экономики
Сналина Елена Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»
2. Содержание учебного предмета «Экономика»
3. Тематическое планирование по предмету «Экономика»

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 5-9 классов является компонентом Основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), на основе авторской программы «Учебная программа основного общего образования в 5-9 классах образовательных организаций», Нижний Новгород, НИРО, 2015 год. Авторы-составители: Гребенева Г.И., Плетенева О.В., Симонов И.А., Политова Л.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически *предметные* планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний. Формулировка «Учащиеся научатся» представляет базовый обязательный уровень предметных результатов, «Учащиеся получают возможность научиться» представляет повышенный уровень предметных результатов.

В блоке «Учащиеся научатся» отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего освоения содержания учебной программы по предмету и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного овладения экономическими знаниями и умениями, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки учащихся. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в этом блоке.

Блок планируемых результатов «Учащиеся получают возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом обязательной итоговой оценки, но может быть предметом промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебнопознавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции/оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о

социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

Требования к результатам освоения 1 концентрированной программы учебного предмета «Экономика» (5-7 классы)

Требования к предметным результатам (по модулям)

5 класс

Модуль 1. «Что изучает экономика?»

Учащиеся научатся:

1. Определять и различать потребности и блага их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Модуль 2. «Труд»

Учащиеся научатся:

1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчёты производительности труда.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника

Модуль 3. «Товары и услуги»

Учащиеся научатся:

1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.
2. Различать коммунальные и жилищные услуги.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг
2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг

Модуль 4. «Обмен»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

Модуль 5. «Рынок и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а так же ценовой и неценовой конкуренции

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Модуль 6. «Экономика семьи»

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета
3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

6 класс

Модуль 1. «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость
2. Характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения
2. Определять альтернативную стоимость

Модуль 2. «Экономические ресурсы и факторы производства»

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства
2. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность»
2. Читать платежные документы за услуги ЖКХ

Модуль 3. «Производство товаров и услуг»

Учащиеся научатся:

1. Различать понятия «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»
2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара
2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль

Модуль 4. «Деньги»

Учащиеся научатся:

1. Различать виды и функции денег
2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

Модуль 5. «Торговля»

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

Модуль 6. «Роль государства в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Характеризовать государственный бюджет
3. Объяснять необходимость уплаты налогов

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
2. Приводить примеры общественных благ
3. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
4. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета

7 класс

Модуль 1. «Спрос и предложение»

Учащиеся научатся:

1. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения
2. Формулировать законы спроса и предложения
3. Моделировать образование рыночной цены и рыночного объема продаж

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале
2. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж
3. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке

Модуль 2 «Издержки производства и прибыль»

Учащиеся научатся:

1. Различать организационно-правовые формы предприятий
2. Различать и приводить примеры видов издержек
3. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции
4. Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции
4. Моделировать изменения издержек

Модуль 3. «Производительность труда»

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда
2. Объяснять, какие факторы влияют на производительность труда

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

Модуль 4. «Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы
3. Перечислять меры социальной защиты безработных

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе
3. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы

Модуль 5. «Инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»
2. Сбирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ
3. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять структуру индекса потребительных цен

Модуль 6. «Банки и их роль в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка
2. Перечислять основные функции и виды банков
3. Перечислять основные операции коммерческого банка
4. Объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента
2. Обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в

совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

- основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;
- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

Требования к результатам освоения 2 концентрированной программы учебного предмета «Экономика» (8 - 9 классы)

Требования к предметным результатам (по модулям)

8 класс

Модуль 1. «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Различать микро- и макро - экономические процессы и явления
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора
6. Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище
7. Объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья
8. Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьями, принятым нормам
9. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
10. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Рассчитывать производительность факторов производства
4. Оценить экономический потенциал региона
5. Выделять особенности российской экономики

Модуль 2. «Спрос»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

Модуль 3. «Предложение»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

Модуль 4. «Взаимодействие спроса и предложения»

Учащиеся научатся:

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения

2. Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

Модуль 5. «Производитель»

Учащиеся научатся:

1. Определять собственность как экономическую категорию
2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5. Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7. Различать основной и оборотный капитал

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

Модуль 6. «Фирма и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур
5. Различать виды производственных затрат
6. Графически изображать все виды производственных издержек
7. Рассчитывать величины всех видов издержек
8. Рассчитывать себестоимость единицы товара
9. Различать экономические, явные и неявные издержки

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии

9 класс

Модуль 1. «Деньги и инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег
2. Определять понятие «эмиссии» денег
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции по темпам инфляции
5. Рассчитывать количество денег для государства
6. Называть причины инфляции
7. Перечислять последствия инфляции
8. Объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ
9. Определять ценовые индексы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять причины инфляции

2. Объяснять последствия инфляции
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции
5. Рассчитывать стоимость услуг ЖКХ

Модуль 2. «Банки и банковская система»

Учащиеся научатся:

1. Давать определение банковской системе
2. Воспроизводить структуру банковской системы
3. Перечислять функции Центрального банка
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе
5. Перечислять функции коммерческого банка
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций
8. Уметь сравнивать разные способы использования врем свободных денежных средств
9. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему
10. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли
11. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента
12. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года
13. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита
14. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надёжности, ликвидности, процента
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии

Модуль 3. «Государство в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий
3. Знать свои права потребителя в сфере ЖКХ
4. Характеризовать случаи несостоятельности рынка
5. Объяснять цели и функции государства в экономике
6. Объяснять сущность бюджета
7. Называть виды бюджета
8. Различать уровни бюджета
9. Рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога
10. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ
2. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов

Модуль 4. «Рынок труда. Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда
5. Объяснять процесс формирования заработной платы
6. Ранжировать приоритеты при выборе будущей профессии
7. Знать основные положения Трудового кодекса РФ
8. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу
9. Перечислять виды безработицы
10. Характеризовать виды безработицы
11. Рассчитывать уровень безработицы

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Различать причины безработицы
2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы
3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ

Модуль 5. «Экономический рост»

Учащиеся научатся:

1. Формулировать определение экономического роста
2. Перечислять факторы экономического роста
3. Формулировать определение экономического цикла
4. Перечислять фазы экономического цикла
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост

Требования к метапредметным результатам

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его

- реализации; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Требования к личностным результатам

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи

- между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- уважение к труду и результатам труда
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

II. Содержание учебного предмета «Экономика»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Факторы производства. Доходы по факторам производства. Профессия. Квалификация. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Собственность. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Законы спроса и предложения. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Безработица. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Экономические функции домохозяйства.

Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

III. Учебно-тематическое планирование курса «Экономика»

5-9 классы

5 класс, 34 часа (1 ч в неделю)

<u>Модули и темы уроков</u>	<u>Виды учебной деятельности</u>
<u>Модуль 1. Что изучает экономика? (4 ч)</u>	Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. Приводить примеры экономических и неэкономических благ. Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность.
<u>Модуль 2. Труд (4 ч)</u>	Различать разделение труда и специализацию, приводить примеры. Решать типовые задачи на расчет производительности труда. Приводить примеры различных профессий. Выявлять причины различий в оплате труда.
<u>Модуль 3. Товары и услуги (3 ч)</u>	Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг
<u>Модуль 4. Обмен (5 ч)</u>	Объяснять предпосылки возникновения обмена. Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся сторонам. Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры. Объяснять, почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером.
<u>Модуль 5. Рынок и конкуренция (5 ч)</u>	Объяснять мотивы деятельности производителей и потребителей. Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и экономических интересов покупателей и как место купли-продажи. Приводить примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей. Различать ценовую и неценовую конкуренцию, приводить примеры. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынке продавца и на рынке покупателя. Видеть плюсы и минусы конкуренции
<u>Модуль 6. Экономика семьи (7 ч)</u>	Перечислять основные права потребителей. Оценивать доходы семьи. Видеть пути увеличения доходов и экономии расходов. Различать постоянные и переменные расходы семьи. Приводить примеры сбалансированного, дефицитного, избыточного бюджетов. Решать типовые задачи по составлению семейного бюджета. Заполнять бланки отдельных оплат.
<u>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся (5 ч)</u>	Решать конкретно-практические задачи и создавать образовательный продукт. Презентовать полученный проектный продукт. Оценивать проектные действия.
<u>Повторение, обобщение пройденного(1 ч)</u>	Применять знания для решения задач тестового типа, проверочных работ.

6 класс, 34 часа (1 ч в неделю)

<u>Модули и темы уроков</u>	<u>Виды учебной деятельности</u>
-----------------------------	----------------------------------

Вводный урок (урок повторения) (1ч)	Осознавать задачи изучения предмета, использовать ранее полученные знания.
Модуль 1. Введение в экономику (4 ч)	Обосновывать необходимость выбора. Приводить примеры ситуаций выбора. Определять альтернативную стоимость. Применять сетку принятия решений для обоснования выбора. Различать, как решаются основные вопросы экономики в различных экономических системах. Различать традиционную, командную, рыночную экономические системы; смешанную экономику. Приводить примеры преимуществ экономических и неэкономических стимулов
Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства (2 ч)	Различать экономические ресурсы и факторы производства. Приводить примеры и классифицировать экономические ресурсы. Выделять предпринимательство как особый фактор производства.
Модуль 3. Производство товаров и услуг (4 ч)	Объяснять производство как процесс. Знать, из чего складывается цена. Уметь рассчитать доходы, прибыль. Решать типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены.
Модуль 4. Деньги (6 ч)	Различать свойства и функции денег. Объяснять роль денег в каждой из четырех функций. Классифицировать деньги по видам и выявлять преимущества различных видов денег. Различать средства обеспечения денег в экономике страны в прошлом и в настоящее время.
Модуль 5. Торговля (4 ч)	Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам; приводить примеры. Приводить примеры товаров, которые можно купить на аукционе, бирже, в магазине. Уметь рекламировать товары (услуги).
Модуль 6. Роль государства в экономике (6 ч)	Выявлять причины несостоятельности рынка. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов. Приводить примеры общественных товаров и услуг. Перечислять цели и функции государства. Доказывать необходимость уплаты налогов. Объяснять взаимосвязь между величиной налоговых поступлений и возможностью государства выполнять свои функции. Решать типовые задачи по рас-
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся (5 ч)	Решать конкретно-практические задачи и создавать образовательный продукт. Презентовать полученный проектный продукт. Участвовать в обсуждении презентаций. Оценивать проектные действия.
Повторение, обобщение пройденного (2 ч)	Применять знания для решения задач тестового типа, проверочных работ.

7 класс, 34 часа (1 ч в неделю)

Модули и темы уроков	<u>Виды учебной деятельности</u>
Вводный урок (урок повторения) (1ч)	Осознавать задачи изучения предмета, использовать ранее полученные знания.
Модуль 1. Спрос и предложение (3 ч)	Различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения. Различать изменение спроса и изменение величины спроса, изменение предложения и изменение величины предложения. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале и по уравнению функции. Формулировать законы спроса и предложения. Видеть различное влияние изменения цены на поведение покупателей и продавцов на рынке

Модуль 2. Издержки производства и прибыль (4 ч)	Различать постоянные, переменные затраты, приводить примеры. Знать формулы; уметь рассчитать и изобразить графически общие, средние общие, средние постоянные, средние переменные затраты. Объяснять, из чего складывается цена. Решать типовые задачи на расчет затрат, доходов и прибыли от продажи продукции
Модуль 3. Производительность труда (4 ч)	Перечислять факторы роста производительности труда. Вычислять показатель производительности труда. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия, его работников, отрасли, страны. Решать типовые задачи на расчет производительности труда
Модуль 4. Безработица (4 ч)	Классифицировать население по отношению к той или иной группе, приводить примеры. Различать виды безработицы, приводить примеры. Перечислять меры социальной защиты безработных
Модуль 5. Инфляция (4 ч)	Понимать и использовать информацию о росте цен. Объяснять, кто и почему проигрывает или выигрывает от инфляции в плане перераспределения богатства. Решать типовые задачи по расчету индекса потребительских цен.
Модуль 6. Банки и их роль в экономике (7 ч)	Приводить примеры различных видов банков. Перечислять основные функции банков. Приводить примеры различных видов вкладов и кредитов. Решать типовые задачи по расчету простых процентов по вкладам. Различать текущие и срочные вклады. Рассчитывать стоимость кредита. Различать краткосрочные и долгосрочные кредиты. Работать с банковскими бумагами
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся (5 ч)	Решать конкретно-практические задачи и создавать образовательный продукт.
Повторение, обобщение пройденного (2 ч)	Применять знания для решения задач тестового типа, проверочных работ

8 класс, 34 часа (1 ч в неделю)

Модули и темы уроков	<u>Виды учебной деятельности</u>
Вводный урок (урок повторения) (1 ч)	Осознавать задачи изучения предмета, использовать ранее полученные знания
Модуль 1. Введение в экономику (7 ч)	Понимать взаимосвязь экономической теории и практики. Различать микро- и макроэкономические проблемы. Приводить примеры потребностей, экономических и неэкономических благ. Приводить примеры рационального и нерационального хозяйствования. Использовать знание альтернативной стоимости при принятии эффективных решений. Выделять преимущества и недостатки различных типов экономических систем. Аргументировать необходимость перехода к смешанной экономике. Выделять особенности современной российской экономики, понимать трудности перехода от командной экономики к рыночной. Классифицировать факторы производства и соотносить с доходами на факторы производства. Объяснять особенности и взаимосвязь различных факторов производства. Объяснять роль роста производительности в увеличении богатства общества и благосостояния людей. Решать типовые задачи на расчет производительности труда
Модуль 2. Спрос (4 ч)	Различать спрос и величину спроса. Выделять факторы изменения спроса и величины спроса. Строить график спроса по шкале и по уравнению функции. Различать изменение спроса и величины спроса. Анализировать влияние неценовых факторов.

Модуль 3. Предложение (3ч)	Различать предложение и величину предложения. Выделять факторы изменения предложения и величины предложения. Строить график предложения по шкале и по уравнению функции. Различать изменение предложения и величины предложения. Анализировать влияние неценовых факторов
Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения (4 ч)	Знать уравнение равновесия. Анализировать последствия отклонения от равновесия. Аналитически определять равновесную цену, равновесное количество, избыточный спрос, избыточное предложение и показывать на графике. Определять характер изменения условий равновесия под воздействием неценовых факторов. Решать типовые задачи на расчёт условий равновесия, определения избыточного спроса и избыточного предложения.
Модуль 5 Производитель (5 ч)	Приводить примеры различных форм собственности. Видеть взаимосвязь суверенитета производителя и частной собственности. Приводить примеры отраслей. Определять длительность производственного цикла и его этапы. Приводить примеры основного и оборотного капитала. Решать типовые задачи по использованию основного и оборотного капитала, на расчет амортизационных отчислений
Модуль 6. Фирма и конкуренция (5 ч)	Различать рынки по степени конкуренции, приводить примеры. Определять переменные, общие, средние, предельные издержки. Строить графики издержек производства. Различать явные, неявные, экономические, бухгалтерские издержки; экономическую и бухгалтерскую прибыль. Решать типовые задачи на расчет издержек и прибыли
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся (5 ч)	Решать конкретно-практические задачи и создавать образовательный продукт. Презентовать полученный проектный продукт. Оценивать проектные действия.

9 класс, 33 часа (1 ч в неделю)

Модули и темы уроков	<u>Виды учебной деятельности</u>
Вводный урок (урок повторения) (1ч)	Осознавать задачи изучения предмета, использовать ранее полученные знания.
Модуль 1. Деньги и инфляция (7 ч)	Различать преимущества и недостатки различных видов денег. Различать функции и свойства денег. Определять количество денег, необходимое для обращения. Объяснять причины и последствия инфляции. Видеть взаимосвязь между инфляцией, дефляцией, покупательной способностью денег. Решать типовые задачи с использованием уравнения обмена, формул ИПЦ и темпа инфляции
Модуль 2. Банки и банковская система (7 ч)	Различать функции ЦБ и коммерческого банка. Приводить примеры активных и пассивных операций. Различать виды вкладов, рассчитывать простые проценты по вкладам. Различать виды кредитов, рассчитывать простой процент, в том числе и по кредитам на срок до года. Выбирать банк исходя из критериев выбора
Модуль 3. Государство в экономике (8 ч)	Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий. Приводить примеры общественных благ. Приводить примеры положительных и отрицательных побочных эффектов и методов их регулирования. Приводить примеры функций государства. Понимать сущность бюджета, знать его виды. Различать уровни бюджета. Знать основные виды налогов, различать принципы и методы налогообложения. Понимать роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

Модуль 4. Рынок труда. Безработица (7 ч)	Объяснять экономическую природу рынка труда. Строить кривые спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Объяснять, как формируется заработная плата на рынке труда. Знать основные положения трудового договора, контракта, правил приема на работу. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу. Приводить примеры экономических и социальных издержек безработицы. Различать уровень безработицы и естественный уровень безработицы, уровень занятости и естественный уровень занятости. Решать типовые задачи на расчет уровня безработицы и уровня занятости. Оформлять резюме для приема на работу
Модуль 5. Экономический рост (2 ч)	Анализировать факторы экономического роста. Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на цикличность экономического развития
Повторение, обобщение пройденного (1 ч)	Применять знания для решения задач тестового типа.

/Е. Е. Сналина/

