

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Саврасовская основная школа

Рассмотрена  
педагогическим советом  
МБОУ Саврасовской ОШ  
от «31» августа 2022 года  
Протокол №1

Приложение  
к ООП ООО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
интеллектуального направления**

**"Финансовая грамотность"**

Для учащихся 6 класса  
срок реализации-1 г.

Составитель:  
Аляпина Е.В

с. Саврасово  
2022

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Финансовая грамотность» является курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы учащихся 6 классов в сфере экономики семьи.

Курс «Финансовая грамотность» – это курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Курс «Финансовая грамотность» научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования \Обществознание\;
- Проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Руководитель: В. С. Автономов;
- Учебная программа «Финансовая грамотность» Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Основой** программы «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**При реализации** программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов математики, истории, обществознания, литературы, географии и т. д.

В условиях партнерского общения учащихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

### **Актуальность программы.**

*«...надо создавать по-настоящему массовый класс инвесторов. Люди, даже со скромными накоплениями, должны получить возможность приумножить их, вкладывая в различные отрасли национальной экономики».*

В.В.Путин  
Президент Российской Федерации

*«Нужно продолжать общую работу по улучшению финансовой грамотности наших людей, формировать в целом позитивное отношение и к финансовым институтам, и к тем процедурам, которые существуют».*

Д.А. Медведев  
Премьер-министр  
Российской Федерации

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в

настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

### **Цели преподавания курса**

- Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.
- Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.
- Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.
- Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

### **Организация образовательного процесса**

Представленная программа рассчитана на учащихся 6 класса, базируется на современных принципах и подходах к экономическому образованию школьников.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Принципы функционирования программы**

1. Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.
2. Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
3. Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона.
4. Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

**Адресность** Обращение к определенной социальной группе: детям и подросткам (ориентация на индивидуальность).

**Возраст занимающихся:** 11-13 лет.

**Группа**- учащиеся одного класса, примерно одного уровня подготовки.

#### **Ожидаемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и

государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

- **Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в

области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Промежуточная аттестация:**

- кейс;
- эссе;
- ролевая игра;
- зачёт

#### **Внеурочная деятельность:**

- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

#### **Система оценивания**

Система оценивания курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### *Критерии оценивания:*

- Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Результаты оценивания вносятся педагогом в *Протокол промежуточной аттестации*

*реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности.*

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень** результатов (основная функция – формирование; познавательная) – школьник знает и понимает учебный материал.

**Второй уровень** результатов (основная функция – формирование личностного отношения)  
– положительное отношение к учебному материалу.

**Третий уровень** результатов (основная функция – деятельностная) – школьник  
самостоятельно действует в данном направлении.

## II. Учебно-тематический план.

№	Темы	Количество часов		
		всего	теоретическое занятие	практическое занятие
1	Введение.	1	1	
2-3	Деньги.	2	1	1
4-5	Доходы семьи.	2	1	1
6-7	Расходы семьи.	2	1	1
8-9	Лекция с видеофрагментом «Учимся делать покупки правильно. Грамотный потребитель.»	2	1	1
10-11	Семейный бюджет.	2	1	1
12-13	Особенные жизненные ситуации и как с ними справиться.	2	1	1
14-15	Проектная деятельность на тему «Мой первый финансовый план»	2	1	1
16-17	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра	2		2
18-20	Налоги.	3	1	2
21-22	Социальные пособия.	1	1	1
23-24	Итоговая работа по разделу 3: Мини-исследования : «Государство – это мы»	2		2
25-26	Банковские услуги	2	1	1
27-28	Организация исследовательской и проектной деятельности(составление «подушки безопасности»)	3	1	2
29-30	Собственный бизнес.	2	1	1
31-33	Валюта в современном мире.	3	1	2
34	Промежуточная аттестация в форме тестирования «Что я знаю о финансовой грамотности?»	1		1

### **III. Содержание программы**

В программе сочетаются системы работы с предметами, явлениями, ситуациями. Предполагается усложнение занятий в плане усвоения. Программа включает:

#### **РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (5 ч)**

##### **Занятие. Деньги**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

##### **Основные понятия**

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

##### **Компетенции:**

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

##### **Занятия Доходы семьи**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

##### **Основные понятия**

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

##### **Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

##### **Занятие Расходы семьи**

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

##### **Основные понятия**

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.  
Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Занятие. **Семейный бюджет**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

## **РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (1 ч)**

Занятие **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.  
Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнить различные виды страхования.

Занятия ролевая игра «Семейный бюджет».

## **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (3 ч)**

Занятия **Налоги**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

#### Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.  
Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

#### Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

#### Занятие **Социальные пособия**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

#### Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.  
Пособие по безработице.

#### Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Занятия. **Мини-исследование в группах «Государство — это мы!».**

## **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (3 ч)**

#### Занятие **Банковские услуги**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

#### Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

#### Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### Занятие **Собственный бизнес**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

#### Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

#### Компетенции:

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

#### Занятие **Валюта в современном мире**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

#### Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

#### Компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

**Итоговая работа** в рамках промежуточной аттестации - зачёт.

#### IV. Методическое обеспечение программы курса.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к экономическим и финансовым знаниям, что поможет в формировании образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста финансового благополучия населения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность учащихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, бизнес-план, квест, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

#### Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

#### Средства обучения:

научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

#### Программа реализуется в следующих формах:

- устная беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### Условия для реализации программы

#### Технические средства обучения (средства ИКТ)

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
1	Мультимедийный проектор	1	
2	Экран для мультимедийного проектора	1	
3	Компьютер	1	
4	Колонки	1 пара	

## Раздел V. Список литературы

- Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniya.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)

