**Конспект урока «Бактерии».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, его цель.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность обучающихся.** | **Формируемые на данном этапе УУД.** |
| ***1. Организационный момент***Цель: Включение учащихся в продуктивную деятельность. | Приветствие. Проверка готовности к уроку, фиксация отсутствующих, организация внимания и внутренней готовности.  | Приветствие. Проверка готовности к уроку. | ***Регулятивные:***волевая саморегуляция. |
| ***2.Актуализация знаний и мотивация***Цель: актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания. | *-Дорогие ребята, сегодня на уроке я хотела бы вас угостить фруктами. Угощайтесь, пожалуйста!* Предлагаю загнившие яблоки.*-Почему не кушаете?**-Предположите, почему образовалась гниль?**-Чтобы точнее ответить на этот вопрос, я вам предлагаю посмотреть небольшой видеоролик.*Демонстрирую видеоролик «Работы А.Левенгука».Повторно задаю вопрос.*-Почему на яблоке образовалась гниль?**-Назовите тему урока* | Внимательно слушают учителя, вступают с ним в диалог.-*Так как они гнилые*Выдвигают гипотезы, вступают в диалог с учителем.Смотрят видеоролик (отмечают про себя, что на уроке речь пойдет про бактерии); вступают в диалог.*-Гниль – результат деятельности бактерий*Самостоятельно формулируют тему урока. | ***Личностные:***воздействие на эмоциональную сферу обучающихся.***Познавательные:***формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.***Коммуникативные:***умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| ***3.Целеполагание и планирование учебной деятельности.***Цель: фиксация причины затруднения. Формулировка цели урока.  | *- Вы только что высказали мнение, что гниль на яблоке – это результат деятельности бактерий.**-Выскажите свое мнение по следующему вопросу:* ***Как можно уберечь яблоко от гнили?****-Посмотрите, сколько версий вы высказали. Какие из них верные, какие нет?**-Сформулируйте цель урока**-Сформулируйте учебную задачу.**-Что же нам надо сделать, чтобы решить поставленную учебную задачу?* | Выдвигают различные гипотезы.*-Чтобы ответить на этот вопрос, нам надо больше узнать о жизнедеятельности бактерий.*Формулируют цель урока: *изучить особенности жизнедеятельности бактерий.*Формулируют и записывают в тетрадь учебную задачу: ***«Как уберечь яблоко от гнили?»***Предлагают способы решения учебной задачи:*1.Изучить теорию по данной теме**2.Проверить полученные знания на практике**3.Проконтролировать усвоение полученных знаний* | ***Регулятивные:***самостоятельное выделение и формулирование цели урока и учебных задач.***Познавательные:***овладение логическими действиями анализа, синтеза обобщения.***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.***Личностные:***осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |
| ***4. Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения)***Цель: устранение возникшего затруднения. | *-Первым пунктом решения учебной задачи является изучить теорию по данной теме.**-Вспомните еще раз цель нашего урока**-Что, значит, изучить особенности жизнедеятельности бактерий?**- Как мы будем искать ответы на поставленные вопросы?* *-Что нам в этом поможет?*Учитель обращает внимание на то, что в конце работы каждый должен поставить себе оценку.Раздает инструкции (материал приложения).После выполнения работы выступают с отчетом о проделанной работе.Учитель заслушивает выступление с результатами работы, корректирует ответы.*-Возвращаемся к плану урока. С первым этапом мы с вами справились. Изучили теорию по данной теме.**-Что дальше будем делать?* | Вспоминают цель урока*-Какое имеют строение?**-Какую имеют форму?**-Когда и как размножаются?**-Какое имеют значение?**-Работать будем согласно инструкциям, используя информационные тексты, текст учебника*Работают согласно инструкции.Представляют продукт работы .*-Проверять полученные знания на практике. Применять полученные знания в новой ситуации.* | ***Познавательные:***умение работать с учебником, информационным текстом, согласно инструкции; умение находить отличия, составлять схемы; поиск и выделение необходимой информации; умение сконструировать учебный материал.***Личностные:***совершенствование имеющихся знаний, осознание своих трудностей и стремление к их совершенству***Коммуникативные:***ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий; аргументация своего мнения. |
| ***5.Применение нового знания.***Цель: применить полученные знания в новой ситуации.***6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу (эталону)***Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет. Самооценка и самоконтроль. Анализ ошибок. | Предлагает выполнить задание :1.рассмотреть под микроскопом различные микропрепараты;2.определить к каким группам организмов они относятся и почему?3.выявить черты сходства и отличия.*-Возвращаемся к плану урока. Со вторым этапом мы с вами справились?**-Применили полученные знания на практике?**-Что дальше будем делать?*Организует написание самостоятельной работы в виде теста.Напоминает критерии оценивания.Подводим итого этапа. | Вспоминают правила работы с микроскопом.выполняют задание, затем обсуждают; сверяют с эталоном.Отмечают правильность выполнения задания в листке самоконтроля.*-Мы должны проконтролировать себя. Закрепить полученные навыки в виде написания самостоятельной работы.*Ученики обсуждают критерии оценивания:«5» – 0 ошибок«4» – 1 ошибка«3» – 2 или 3 ошибки«2» – более трех ошибок.Выполняют задание и самостоятельно проверяют соседа по парте с обязательным выставлением оценки и анализом ошибок.Отмечают где допустили ошибки, над чем надо поработать дома. | ***Коммуникативные:***ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий, осуществление совместного контроля.***Регулятивные:***осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.***Познавательные:***восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний. Усвоение способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению.***Регулятивные:***контроль в форме сличения собственного результата с эталоном, коррекция.Оценка – оценивание качества и уровня усвоения, коррекция.***Познавательные:***умение устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.***Личностные:***личная ответственность; оценивание собственной учебной деятельности. |
| ***7.Рефлексия учебной деятельности и подведение итогов урока.***Цель: самооценка учащимися собственной деятельности. | Учитель подводит учащихся к осознанию результатов их деятельности на уроке, выполнении поставленных целей, анализу, рефлексии.*-В каких жизненных ситуациях, полученные знания на уроке, вам могут пригодиться?* *-Вернемся к нашей учебной задаче: «Как уберечь яблоко от гнили?»*Учитель обобщает ответы детей.*-Необходимо благоприятные условия бактерий превратить в неблагоприятные.*Организует процесс рефлексии.*-Закончите фразу:**«Я благодарю бактерии…»**«Я выражаю недовольство бактериям …»**«Знания урока мне пригодятся …»**-Перед вами три карточки:**Красная– удовлетворительно;**Желтая – хорошо;**Зеленая – отлично.* *Прошу вас поднять ту карточку, которая соответствует вашим ощущениям.* | Ученики подводят итоги своей деятельности на уроке, сравнивают поставленную цель с полученным личным результатом.Определяют возможности применения полученных знаний в жизни.Отвечают на основной вопрос урока.Исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения.Строят устное высказывание об итогах работы.Дети осуществляют рефлексию, результат которой выражают разноцветными карточками. | ***Регулятивные:***осуществление итогового контроля деятельности.***Личностные:***смыслообразование; оценивание собственной учебной деятельности.***Коммуникативные:***построение монологического высказывания.***Познавательные:***умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни. |
| ***8.Информация и домашнем задании.*** | Ученикам предлагается дифференцированное домашнее задание.*Молодцы! Спасибо за урок!* | Обсуждение домашнего задания, прослушивание инструктажа. | ***Регулятивные:***волевая саморегуляция;оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.***Личностные:***адекватное реагирование на трудности. |

**Технологическая карта урока биологии**

***Тема*** Бактерии

***Цель*** Изучить особенности жизнедеятельности бактерий; выявить отрицательное и положительное значение бактерий в природе и жизни человека.

***Задачи:***

**Образовательные:** сформировать понятие о особом царстве живых организмов - бактериях; о особенностях жизнедеятельности бактерий; о их значении в природе и жизни человека.

**Развивающие**: способствовать умению анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять принадлежность живого организма к тому или иному царству при помощи микроскопа ; организовывать совместную деятельность на конечный результат; выражать свои мысли.

**Воспитательные:** осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду; развитие речевой культуры, познавательного интереса, культуры общения.

***Планируемые результаты***

***Предметные***

* знать особенности строения бактериальной клетки;
* рассмотреть многообразие бактерий и их роль в природе и жизни человека;
* уметь отличать бактерии от других царств живых организмов.

***Метапредметные:***

* самостоятельно определять цель учебной деятельности;
* самостоятельно искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

***1.Регулятивные***

* участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
* интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
* волевая саморегуляция.

 ***2.Коммуникативные***

* обсуждать информацию;
* слушать товарища и обосновывать свое мнение;
* выражать свои мысли и идеи.

 ***3.Познавательные***

* работать с учебником;
* находить отличия;
* работать с информационными текстами;
* объяснять значение новых слов;
* сравнивать и выделять признаки;
* уметь использовать графические символы, схемы для структурирования информации.

***4.Личностные:***

* осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
* оценивать собственный вклад в работу.

***Тип урока:***  урок «открытия» новых знаний.

***Формы работы :***

Индивидуальная

Фронтальная

Групповая

***Ресурсы:***

* учебник
* рабочая тетрадь
* микроскоп
* готовые микропрепараты растительной и бактериальной клеток
* гнилое яблоко

***Технические средства обучения:***

* компьютер
* медиапроектор