**Конспект урока «Бактерии».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, его цель.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность обучающихся.** | **Формируемые на данном этапе УУД.** |
| ***1. Организационный момент***  Цель: Включение учащихся в продуктивную деятельность. | Приветствие.  Проверка готовности к уроку, фиксация отсутствующих, организация внимания и внутренней готовности. | Приветствие.  Проверка готовности к уроку. | ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция. |
| ***2.Актуализация знаний и мотивация***  Цель: актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания. | *-Дорогие ребята, сегодня на уроке я хотела бы вас угостить фруктами. Угощайтесь, пожалуйста!* Предлагаю загнившие яблоки.  *-Почему не кушаете?*  *-Предположите, почему образовалась гниль?*  *-Чтобы точнее ответить на этот вопрос, я вам предлагаю посмотреть небольшой видеоролик.*  Демонстрирую видеоролик «Работы А.Левенгука».  Повторно задаю вопрос.  *-Почему на яблоке образовалась гниль?*  *-Назовите тему урока* | Внимательно слушают учителя, вступают с ним в диалог.  -*Так как они гнилые*  Выдвигают гипотезы, вступают в диалог с учителем.  Смотрят видеоролик (отмечают про себя, что на уроке речь пойдет про бактерии); вступают в диалог.  *-Гниль – результат деятельности бактерий*  Самостоятельно формулируют тему урока. | ***Личностные:***  воздействие на эмоциональную сферу обучающихся.  ***Познавательные:***  формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| ***3.Целеполагание и планирование учебной деятельности.***  Цель: фиксация причины затруднения. Формулировка цели урока. | *- Вы только что высказали мнение, что гниль на яблоке – это результат деятельности бактерий.*  *-Выскажите свое мнение по следующему вопросу:* ***Как можно уберечь яблоко от гнили?***  *-Посмотрите, сколько версий вы высказали. Какие из них верные, какие нет?*  *-Сформулируйте цель урока*  *-Сформулируйте учебную задачу.*  *-Что же нам надо сделать, чтобы решить поставленную учебную задачу?* | Выдвигают различные гипотезы.  *-Чтобы ответить на этот вопрос, нам надо больше узнать о жизнедеятельности бактерий.*  Формулируют цель урока: *изучить особенности жизнедеятельности бактерий.*  Формулируют и записывают в тетрадь учебную задачу: ***«Как уберечь яблоко от гнили?»***  Предлагают способы решения учебной задачи:  *1.Изучить теорию по данной теме*  *2.Проверить полученные знания на практике*  *3.Проконтролировать усвоение полученных знаний* | ***Регулятивные:***  самостоятельное выделение и формулирование цели урока и учебных задач.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями анализа, синтеза обобщения.  ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Личностные:***  осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |
| ***4. Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения)***  Цель: устранение возникшего затруднения. | *-Первым пунктом решения учебной задачи является изучить теорию по данной теме.*  *-Вспомните еще раз цель нашего урока*  *-Что, значит, изучить особенности жизнедеятельности бактерий?*  *- Как мы будем искать ответы на поставленные вопросы?*  *-Что нам в этом поможет?*  Учитель обращает внимание на то, что в конце работы каждый должен поставить себе оценку.  Раздает инструкции (материал приложения).  После выполнения работы выступают с отчетом о проделанной работе.  Учитель заслушивает выступление с результатами работы, корректирует ответы.  *-Возвращаемся к плану урока. С первым этапом мы с вами справились. Изучили теорию по данной теме.*  *-Что дальше будем делать?* | Вспоминают цель урока  *-Какое имеют строение?*  *-Какую имеют форму?*  *-Когда и как размножаются?*  *-Какое имеют значение?*  *-Работать будем согласно инструкциям, используя информационные тексты, текст учебника*  Работают согласно инструкции.  Представляют продукт работы .  *-Проверять полученные знания на практике. Применять полученные знания в новой ситуации.* | ***Познавательные:***  умение работать с учебником, информационным текстом, согласно инструкции; умение находить отличия, составлять схемы; поиск и выделение необходимой информации; умение сконструировать учебный материал.  ***Личностные:***  совершенствование имеющихся знаний, осознание своих трудностей и стремление к их совершенству  ***Коммуникативные:***  ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий; аргументация своего мнения. |
| ***5.Применение нового знания.***  Цель: применить полученные знания в новой ситуации.  ***6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу (эталону)***  Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже умеет. Самооценка и самоконтроль. Анализ ошибок. | Предлагает выполнить задание :  1.рассмотреть под микроскопом различные микропрепараты;  2.определить к каким группам организмов они относятся и почему?  3.выявить черты сходства и отличия.  *-Возвращаемся к плану урока. Со вторым этапом мы с вами справились?*  *-Применили полученные знания на практике?*  *-Что дальше будем делать?*  Организует написание самостоятельной работы в виде теста.  Напоминает критерии оценивания.  Подводим итого этапа. | Вспоминают правила работы с микроскопом.  выполняют задание, затем обсуждают; сверяют с эталоном.  Отмечают правильность выполнения задания в листке самоконтроля.  *-Мы должны проконтролировать себя. Закрепить полученные навыки в виде написания самостоятельной работы.*  Ученики обсуждают критерии оценивания:  «5» – 0 ошибок  «4» – 1 ошибка  «3» – 2 или 3 ошибки  «2» – более трех ошибок.  Выполняют задание и самостоятельно проверяют соседа по парте с обязательным выставлением оценки и анализом ошибок.  Отмечают где допустили ошибки, над чем надо поработать дома. | ***Коммуникативные:***  ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий, осуществление совместного контроля.  ***Регулятивные:***  осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные:***  восприятие, осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний. Усвоение способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению.  ***Регулятивные:***  контроль в форме сличения собственного результата с эталоном, коррекция.  Оценка – оценивание качества и уровня усвоения, коррекция.  ***Познавательные:***  умение устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  ***Личностные:***  личная ответственность; оценивание собственной учебной деятельности. |
| ***7.Рефлексия учебной деятельности и подведение итогов урока.***  Цель: самооценка учащимися собственной деятельности. | Учитель подводит учащихся к осознанию результатов их деятельности на уроке, выполнении поставленных целей, анализу, рефлексии.  *-В каких жизненных ситуациях, полученные знания на уроке, вам могут пригодиться?*  *-Вернемся к нашей учебной задаче: «Как уберечь яблоко от гнили?»*  Учитель обобщает ответы детей.  *-Необходимо благоприятные условия бактерий превратить в неблагоприятные.*  Организует процесс рефлексии.  *-Закончите фразу:*  *«Я благодарю бактерии…»*  *«Я выражаю недовольство бактериям …»*  *«Знания урока мне пригодятся …»*  *-Перед вами три карточки:*  *Красная– удовлетворительно;*  *Желтая – хорошо;*  *Зеленая – отлично.*  *Прошу вас поднять ту карточку, которая соответствует вашим ощущениям.* | Ученики подводят итоги своей деятельности на уроке, сравнивают поставленную цель с полученным личным результатом.  Определяют возможности применения полученных знаний в жизни.  Отвечают на основной вопрос урока.  Исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения.  Строят устное высказывание об итогах работы.  Дети осуществляют рефлексию, результат которой выражают разноцветными карточками. | ***Регулятивные:***  осуществление итогового контроля деятельности.  ***Личностные:***  смыслообразование; оценивание собственной учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  построение монологического высказывания.  ***Познавательные:***  умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать ее, делать на ее основе выводы о возможности использования полученных результатов в учёбе и жизни. |
| ***8.Информация и домашнем задании.*** | Ученикам предлагается дифференцированное домашнее задание.  *Молодцы! Спасибо за урок!* | Обсуждение домашнего задания, прослушивание инструктажа. | ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция;  оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.  ***Личностные:***  адекватное реагирование на трудности. |

**Технологическая карта урока биологии**

***Тема*** Бактерии

***Цель*** Изучить особенности жизнедеятельности бактерий; выявить отрицательное и положительное значение бактерий в природе и жизни человека.

***Задачи:***

**Образовательные:** сформировать понятие о особом царстве живых организмов - бактериях; о особенностях жизнедеятельности бактерий; о их значении в природе и жизни человека.

**Развивающие**: способствовать умению анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять принадлежность живого организма к тому или иному царству при помощи микроскопа ; организовывать совместную деятельность на конечный результат; выражать свои мысли.

**Воспитательные:** осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду; развитие речевой культуры, познавательного интереса, культуры общения.

***Планируемые результаты***

***Предметные***

* знать особенности строения бактериальной клетки;
* рассмотреть многообразие бактерий и их роль в природе и жизни человека;
* уметь отличать бактерии от других царств живых организмов.

***Метапредметные:***

* самостоятельно определять цель учебной деятельности;
* самостоятельно искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

***1.Регулятивные***

* участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
* интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
* волевая саморегуляция.

***2.Коммуникативные***

* обсуждать информацию;
* слушать товарища и обосновывать свое мнение;
* выражать свои мысли и идеи.

***3.Познавательные***

* работать с учебником;
* находить отличия;
* работать с информационными текстами;
* объяснять значение новых слов;
* сравнивать и выделять признаки;
* уметь использовать графические символы, схемы для структурирования информации.

***4.Личностные:***

* осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
* оценивать собственный вклад в работу.

***Тип урока:***  урок «открытия» новых знаний.

***Формы работы :***

Индивидуальная

Фронтальная

Групповая

***Ресурсы:***

* учебник
* рабочая тетрадь
* микроскоп
* готовые микропрепараты растительной и бактериальной клеток
* гнилое яблоко

***Технические средства обучения:***

* компьютер
* медиапроектор