Технологическая карта урока в 8 классе

Учитель: Никонова Любовь Ильинична

***Тема урока*** Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике

***Тип урока*** Урок объяснения нового материала

***Формируемые результаты***

***Предметные:***формировать умение применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу, при решении задач

***Личностные:***формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием

***Метапредметные****:* формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

***Планируемые результаты:*** Учащийся научится применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу, при решении задач

***Основные понятия*** Проекция катета на гипотенузу, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап.

(1мин) | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  | Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные: организация своей учебной деятельностиЛичностные: мотивация учения |
| 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

(2мин) | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Математический диктант1) Сторона ромба 9 см. Из вершины тупого угла проведена высота, которая делит сторону ромба пополам. Вычислите длину меньшей диагонали ромба.(**9см**)2) Диагональ квадрата равна 6 см. Сторона данного квадрата служит диагональю второго квадрата. Вычислите стороны второго квадрата.(**3 см**)3) Периметр равностороннего треугольника 36 см. Вычислите среднюю линию треугольника. (**6 см**)4) Углы параллелограмма относятся как 7:8. Найдите углы параллелограмма.(**84º¸96º**) | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.Повторение ранее изученного материала | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Личностные: самоопределение.Регулятивные: формировать целевые установки. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 3.Актуализация знаний (2мин) |  Предлагает найти лишние слова: катет, четверг, гипотенуза, высота, огурец, проекцияДалее обсуждается какое слово лишнее и почему | Обсуждают задание, участвуют в работе | Познавательные: структурирование собственных знаний.Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала. |
| 4.Первичное закрепление изученного материала (25 мин) | предлагается построить прямоугольный треугольник и провести высоту на гипотенузу, определить по рисунку проекции катетов на гипотенузу.(1 ученик выполняет задание у доски).Далее обсуждается рисунок: что я вижу.записать доказательство свойства катета прямоугольного треугольника, свойства высоты, проведенной на гипотенузу самостоятельно по вариантам, два ученика работают у доски.Выполняют задаия на слайдах и из учебника № 510, 512,514, 516  | Участвуют в работе В ходе обсуждения ученики должны увидеть подобные прямоугольные треугольники и доказать их подобиедва ученика работают у доски.Обдумывают решение , устно выполняют вычисления, записывают ответы в тетрадь  | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Личностные: самоопределение.Регулятивные: формировать целевые установки. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| Физкультминутка |  |  |  |
| 6. Повторение(5мин) | Теоретический материал  № 525 | Участвуют в работе по повторению материала, отвечают на поставленные вопросы.  | Познавательные: формирование интереса к данной теме.Личностные: формирование готовности к самообразованию.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 7. Рефлексия подведение итогов урока (1 мин) |  Организует беседу о достижении поставленных целей урока, предлагает еще раз сформулировать правила, аргументирует оценки учащихся, отмечает достижения учащихся, намечает дальнейшие цели деятельности. Благодарит учащихся за урок. |  Ответьте на вопросы: а) отвечал(а) по просьбе учителя, но дал(а) неверный ответ;б) отвечал(а) по просьбе учителя, но дал(а) верный ответ;в) отвечал(а) по своей инициативе, но дал(а) неверный ответ;г) отвечал(а) по своей инициативе, дал(а) верный ответ;д) не отвечал(а). | Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Информация о домашнем задании(1 мин) | Дает комментарий к домашнему заданию. | Учащиеся записывают задание. § 15, № 511, 515, 519 | Личностные: формирование готовности к самообразованию. |