Технологическая карта урока в 8 классе

Учитель: Никонова Любовь Ильинична

***Тема урока*** Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике

***Тип урока*** Урок объяснения нового материала

***Формируемые результаты***

***Предметные:***формировать умение применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу, при решении задач

***Личностные:***формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием

***Метапредметные****:* формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

***Планируемые результаты:*** Учащийся научится применять соотношения, устанавливающие связь между элементами прямоугольника и проекциями катетов на гипотенузу, при решении задач

***Основные понятия*** Проекция катета на гипотенузу, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап.   (1мин) | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: организация своей учебной деятельности  Личностные: мотивация учения |
| 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.   (2мин) | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Математический диктант  1) Сторона ромба 9 см. Из вершины тупого угла проведена высота, которая делит сторону ромба пополам. Вычислите длину меньшей диагонали ромба.(**9см**)  2) Диагональ квадрата равна 6 см. Сторона данного квадрата служит диагональю второго квадрата. Вычислите стороны второго квадрата.(**3 см**)  3) Периметр равностороннего треугольника 36 см. Вычислите среднюю линию треугольника. (**6 см**)  4) Углы параллелограмма относятся как 7:8. Найдите углы параллелограмма.(**84º¸96º**) | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.  Повторение ранее изученного материала | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные: самоопределение.  Регулятивные: формировать целевые установки.  Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 3.Актуализация знаний  (2мин) | Предлагает найти лишние слова: катет, четверг, гипотенуза, высота, огурец, проекция  Далее обсуждается какое слово лишнее и почему | Обсуждают задание, участвуют в работе | Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: оценивание усваиваемого материала. |
| 4.Первичное закрепление изученного материала  (25 мин) | предлагается построить прямоугольный треугольник и провести высоту на гипотенузу, определить по рисунку проекции катетов на гипотенузу.(1 ученик выполняет задание у доски).  Далее обсуждается рисунок: что я вижу.  записать доказательство свойства катета прямоугольного треугольника, свойства высоты, проведенной на гипотенузу самостоятельно по вариантам, два ученика работают у доски.  Выполняют задаия на слайдах и из учебника № 510, 512,514, 516 | Участвуют в работе  В ходе обсуждения ученики должны увидеть подобные прямоугольные треугольники и доказать их подобие  два ученика работают у доски.  Обдумывают решение , устно выполняют вычисления, записывают ответы в тетрадь | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные: самоопределение.  Регулятивные: формировать целевые установки.  Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| Физкультминутка |  |  |  |
| 6. Повторение  (5мин) | Теоретический материал  № 525 | Участвуют в работе по повторению материала, отвечают на поставленные вопросы. | Познавательные: формирование интереса к данной теме.  Личностные: формирование готовности к самообразованию.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 7. Рефлексия подведение итогов урока  (1 мин) | Организует беседу о достижении поставленных целей урока, предлагает еще раз сформулировать правила, аргументирует оценки учащихся, отмечает достижения учащихся, намечает дальнейшие цели деятельности. Благодарит учащихся за урок. | Ответьте на вопросы:  а) отвечал(а) по просьбе учителя, но дал(а) неверный ответ;  б) отвечал(а) по просьбе учителя, но дал(а) верный ответ; в) отвечал(а) по своей инициативе, но дал(а) неверный ответ;  г) отвечал(а) по своей инициативе, дал(а) верный ответ;  д) не отвечал(а). | Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Информация о домашнем задании  (1 мин) | Дает комментарий к домашнему заданию. | Учащиеся записывают задание.    § 15, № 511, 515, 519 | Личностные: формирование готовности к самообразованию. |