**Урок 21.** Степень числа

**Тип урока: урок-изучение нового материала**

**Цели урока: предметные:** познакомить учащихся с понятиями степени числа, показателя степени, основания степени, научить выполнять порядок действий в выражении, содержащем степень.

**Личностные:** формировать независимость суждений.

**Метапредметные:** формировать умение определять понятия, создавать обобщения.

**Планируемые результаты:** учащийся научится возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень

**Основные понятия:** степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствует учащихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места, записать дату.**Математика нужна****Без неё никак нельзя.****Ну-ка вспомните, друзья,****Что вы помните с утра?** | Дети приветствуют учителя, проверяют наличие принадлежностей, записывают число. | -Организация своей учебной деятельности (Р);-Самоопределение, мотивация учения (Л) |
| **2** | **Актуализация знаний** | Устные упражнения. | Отвечают на вопросы учителя | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К);-учёт разных мнений (К);-самоконтроль и самооценка (Р) |
| **3** | **Целеполагание, постановка проблемы** | Вспоминаем квадрат числа, куб числа. Проблема: а как записать произведение четырёх множителей? Пяти множителей? | Отвечают на вопросы учителя, разгадывают ребус «Степень», самостоятельно формулируют тему урока и цель | -самоопределение (Л);- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему (Р);- прогнозирование результата деятельности(Р);-умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса (К) |
| **4** | **Изучение новой темы** | Слайды 5, 6, 9, 10, 12 | Внимательно слушают. Записывают в тетрадях.Обращаются с вопросами к учителю. | - аналогия (П), - использование знаково-символических средств (П);- выполнение действий по алгоритму (П);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| 5 | **Первичное усвоение новых знаний и способов действия.** | Слайды 7, 8№152, №154, №155№166 | Записывают в тетрадях.Выполняют задание. Обращаются с вопросами к учителю. | -развитие памяти и мышления (Л); - развитие логического мышления- аналогия (П), - использование знаково-символических средств (П);- выполнение действий по алгоритму (П);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| 6 | **Физкультминутка** | Быстро встали, улыбнулись.Выше-выше потянулись.Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Сели, встали. Сели, всталиИ на месте побежали.  |  | -готовность к здоровьесбережению, -умение распределять внимание (Л);-самоконтроль (Р) |
| 7 | **Этап самостоятельной работы**  | №157 (слайд 13) | Выполняют задание самостоятельно в тетради и на доске | - самоконтроль и самооценка (Р);- коррекция (Р); |
| 8 | **Рефлексия****Итог урока****Д/З** | -Какую цель мы ставили в начале урока?-Наша цель достигнута?-Продолжите фразу: сегодня на уроке я узнал…-Сегодня на уроке я научился… .Как вы оцениваете свои знания (покажите соответствующие кружочки) | Делают вывод о достижении поставленной цели, оценивают свою работу на уроке, высказывают своё отношение к прошедшему уроку.Выбирая кружки разного цвета, показывают учителю. | - рефлексия (Р);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |