**Урок 21.** Степень числа

**Тип урока: урок-изучение нового материала**

**Цели урока: предметные:** познакомить учащихся с понятиями степени числа, показателя степени, основания степени, научить выполнять порядок действий в выражении, содержащем степень.

**Личностные:** формировать независимость суждений.

**Метапредметные:** формировать умение определять понятия, создавать обобщения.

**Планируемые результаты:** учащийся научится возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень

**Основные понятия:** степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствует учащихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места, записать дату.  **Математика нужна**  **Без неё никак нельзя.**  **Ну-ка вспомните, друзья,**  **Что вы помните с утра?** | Дети приветствуют учителя, проверяют наличие принадлежностей, записывают число. | -Организация своей учебной деятельности (Р);  -Самоопределение, мотивация учения (Л) |
| **2** | **Актуализация знаний** | Устные упражнения. | Отвечают на вопросы учителя | -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К);  -учёт разных мнений (К);  -самоконтроль и самооценка (Р) |
| **3** | **Целеполагание, постановка проблемы** | Вспоминаем квадрат числа, куб числа.  Проблема: а как записать произведение четырёх множителей? Пяти множителей? | Отвечают на вопросы учителя, разгадывают ребус «Степень», самостоятельно формулируют тему урока и цель | -самоопределение (Л);  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему (Р);  - прогнозирование результата деятельности(Р);  -умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса (К) |
| **4** | **Изучение новой темы** | Слайды 5, 6, 9, 10, 12 | Внимательно слушают. Записывают в тетрадях.  Обращаются с вопросами к учителю. | - аналогия (П),  - использование знаково-символических средств (П);  - выполнение действий по алгоритму (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| 5 | **Первичное усвоение новых знаний и способов действия.** | Слайды 7, 8  №152, №154, №155  №166 | Записывают в тетрадях.  Выполняют задание. Обращаются с вопросами к учителю. | -развитие памяти и мышления (Л);  - развитие логического мышления  - аналогия (П),  - использование знаково-символических средств (П);  - выполнение действий по алгоритму (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| 6 | **Физкультминутка** | Быстро встали, улыбнулись.  Выше-выше потянулись.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Сели, встали. Сели, встали  И на месте побежали. |  | -готовность к здоровьесбережению,  -умение распределять внимание (Л);  -самоконтроль (Р) |
| 7 | **Этап самостоятельной работы** | №157 (слайд 13) | Выполняют задание самостоятельно в тетради и на доске | - самоконтроль и самооценка (Р);  - коррекция (Р); |
| 8 | **Рефлексия**  **Итог урока**  **Д/З** | -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Наша цель достигнута?  -Продолжите фразу: сегодня на уроке я узнал…  -Сегодня на уроке я научился… .  Как вы оцениваете свои знания (покажите соответствующие кружочки) | Делают вывод о достижении поставленной цели, оценивают свою работу на уроке, высказывают своё отношение к прошедшему уроку.  Выбирая кружки разного цвета, показывают учителю. | - рефлексия (Р);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |