

**МБОУ Саврасовская основная школа  
Лукояновского района Нижегородской области**

Рассмотрено на Методическом  
совете классных руководителей  
Протокол № 1 от  
30 августа 2018 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
туристско-краеведческой направленности  
«Познай свой край»  
на 2018-2019 учебный год.**

Для детей 9 – 14 лет

38 часов (1 час в неделю).

**Составитель: Аляпина Елена Валентиновна  
Саврасово 2018**

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания»

К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнично-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа по краеведению «Познай свой край» для учащихся школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости шарьинцев, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Познай свой край» составлена для работы с школьниками 9-14 лет и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 4-8 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные УУД предполагают формирование**

- - устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- - ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- - основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;

- - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- - основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

#### **Регулятивные УУД – это умения:**

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- - оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- - вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

#### **Познавательные УУД реализуются в умениях:**

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- - строить сообщения в устной и письменной форме;
- - смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- - высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Коммуникативные УУД проявляются в умениях:**

- - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;
- - допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- - задавать вопросы;
- - формулировать собственное мнение.

#### **Предметные результаты**

- Основные этапы истории района: возраст города Лукоянов, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь лукояновцев;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев лукояновцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

#### **Воспитанники должны уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

#### **Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:**

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;

- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль(по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

## **Содержание программы**

Курс программы состоит из 15 разделов.

### **1 раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении города Лукоянова, происхождении Лукояновского района.

#### **Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».**

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Лукоянов близлежащих рек).

### **2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Костромского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на территории Нижегородского края.

#### **Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту Нижегородской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Лукоянов, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

### **3 раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

#### **Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»**

Дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

### **4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Лукоянова.

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

#### **Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

### **5 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-лукояновцевименами которых названы улицы »

#### **Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Лукоянова». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе Лукоянове, рассказать об одной из улиц.

### **6 раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

## **Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»**

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы (Одаренные дети, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей, ветераны педагогического труда и т.д.)

## **7 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Лукоянова. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

## **Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Лукоянов, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают город в будущем, что для этого необходимо.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

## **8 раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Лукоянова и Лукояновского района.. Акция «Сохраним родину чистой!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Нижегородского края.

## **Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»**

Реки, животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы.

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

## **9 раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

### **Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»**

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

## **10 раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей (Приложение 4).

### **Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»**

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

## **11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

### **Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

## **12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»**

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

### **Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»**

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий.

## **13 раздел – «Герб района»**

Лекция «Символика и геральдика г.Лукоянова и Лукояновского района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

### Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города Лукоянова и Лукояновского района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб села Саврасова,

### 14 раздел – «День карьеры»

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города.

### Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях города Лукоянова.

### 15 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

### Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

## Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	1	1. Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	1	-
2	Мой край на карте Родины	2	1. Карта Нижегородской области. 2. Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	1	1

				Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»  Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.		
3	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>	1. Профессии моих родителей.  2. Родословная.	Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»  Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.	1	1
4	<b>Дом, в котором я живу или хотел бы жить</b>	<b>2</b>	1. Рассказ-описание своего дома.  2. Творческая-мастерская.	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Лукоянова.  Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	1	1
5	<b>Моя улица</b>	<b>2</b>	1. Виртуальная экскурсия по улицам города Лукоянов с именами наших земляков.	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-лукояновцев именами которых названы улицы » (выступления детей).	1	1
6	<b>Наша школа</b>	<b>2</b>	1. Школа празднует юбилей.	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей).  Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа.	1	1
7.	<b>Моя малая Родина</b>	<b>2</b>	Мое село.	Экскурсия по селу. Знакомство с памятниками села.		2
8.	<b>Природа нашего края</b>	<b>5</b>	1. Растительный и животный	Занятие проводится в краеведческом музее по теме	1	4

			<p>мир нашего края</p> <p>2. Природные заповедные места Лукояновского района</p> <p>3. Климат</p> <p>4. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.</p>	<p>«Растительный и животный мир Шарьи».</p> <p>Творческая работа: Создание альбома животных и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме.</p> <p>Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Лукояновского района.,</p> <p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Костромской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>	
9	<b>Что дает наш край стране</b>	2	1. Промышленность города Лукоянова.	<p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>	2
10	<b>Наш край богат талантами</b>	3	Гордость земли Лукояновской	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.</p> <p>Посещение творческих</p>	3

				<p>выставок земляков, встречи.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта</p>		
11.	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	<p>1. Герои-земляки</p> <p>2. Труженики тыла.</p> <p>3. Дети войны</p>	<p>Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края</p> <p>События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.</p> <p>Встречи с труженниками трудового фронта, детьми войны.</p>	1	3
12	<b>Афганистан: история и судьбы</b>	<b>1</b>	1. Шарьинцы-афганцы	<p>Встреча с участником афганских событий.</p> <p>События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.</p>		1
13	<b>Герб района</b>	<b>2</b>	1. Символы Нижегородско й области, города Лукоянова	<p>Лекция «Символика и геральдика Нижегородского края и Лукояновского района»</p> <p>Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).</p>	1	1
14	<b>День карьеры</b>	<b>4</b>	Экскурсия в средние учебные заведения города	<p>Экскурсия в Лукояновский педагогический колледж.</p> <p>Творческая мастерская со студентами колледжа «Новогодняя мастерская 2016»</p> <p>Лукояновский медицинский колледж</p>		4
15		<b>2</b> <b>1</b>	Специальные темы по просьбам, предложениям	Подготовка к участию в городских, областных конкурсах.		6 1

			детей, и заказам конкурсной программы.  Подведение итогов	Изучение положений. Выполнение работ.  Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»		
Итого:					9	29

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Познай свой край» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию школьников.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.