

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «27» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.Е. Сналина

Приказ № 14 от «31» августа 2017г.

Рабочая программа

8-9 класс

Предметная область «Иностранные языки»

Предмет «Иностранный язык (немецкий)»

Уровень основного общего образования

(базовый уровень)

Разработал учитель: Битаева Ирина Васильевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (проект под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009), Требований к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и Примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и Науки РФ. Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов
- Рабочая программа «Немецкий язык».

Рабочая программа на основе обязательного минимума в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 3 часа в неделю в 8 – 9 классах, авторской программой И.Л. Бим и соответствии с учебниками: И.Л. Бим, Л.М.Санникова. Немецкий язык 8 класс «Просвещение» 2011г. И.Л. Бим, Л.В.Садова. Немецкий язык 9 класс «Просвещение» 2011г.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоения современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее сознание своей собственной культуры.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий и ЭОР.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
- Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Л5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Л6. Совершенствование уважительного отношения к родному языку.
- Л7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.
- Л8. Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.
- Л9. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.
- Л10. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.
- Л11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.
- Л12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
- Л13. Совершенствование культуры речи.
- Л14. Формирование гуманистического мировоззрения.
- Л15. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.
- Л16. Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.
- Л17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.
- Л18. Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.
- Л19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные:

- МР1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- МР2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

МР3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.Познавательные:

МП1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

МП2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.

МП3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

МП4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

МП5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

1. Коммуникативные:

МК1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.

МК2. Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

МК3. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

МК4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

МК5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.

МК6. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

МК7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

МК8. Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

МК10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

МК11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.

МК12. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

МК13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

П4. *Брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь.

П5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П6. Выражать своё отношение к прочитанному.

П7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П8. Говорить логично и связно.

П9. *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

П10. *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

П11. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П12. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)

П13. *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*

П14. *Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

Чтение

П15. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять

основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П16. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П17. *Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.*

Письмо

П20. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

П21. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

П22. *Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.*

П23. *Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Языковая компетенция

Графика, орфография

П24. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П25. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П26. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

П27. *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексика

П28. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П29. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

П30. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

П31. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

П32. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusquamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv).

П33. Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

П4. Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

П5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П6. Выражать своё отношение к прочитанному.

П7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П8. Говорить логично и связно.

П9. Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

П10. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

П11. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

П12. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П13. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

П14. Делать выводы по содержанию услышанного.

П15. Выразить собственное мнение по поводу услышанного.

П16. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

П17. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

П18. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П19. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П20. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

П21. Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.

П22. Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.

П23. Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

П24. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

П25. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

П26. Писать электронные (интернет) сообщения.

П27. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П28. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П29. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

П30. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

П31. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П32. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

П33. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

П34. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

П35. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты *statt...zu*, *ohne...zu*, *um ...zu*; придаточные предложения цели с союзом *damit*; глагольные формы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur Passiv*; отдельные глагольные формы в *Konjunktiv*: *könnte*)

П36. Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

3. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. 27 часов

2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 21 час

3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 54 часа

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;
— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).
Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые

слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных

высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

— представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

— проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

— подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

— веяния моды;

— правила для путешественников;

— подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

— встречу на вокзале;

— экскурсию по Берлину;

— впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

— временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;

— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

— предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

1. Ученики учатся узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

— значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём — примерно 600 лексических единиц,

включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9 КЛАСС (99 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. 10 часов

2. *Мир моих увлечений.* Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи. 78 часов

3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 11 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые

клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста – 2-3 минуты.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках

нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
- проблемы современной молодёжи;
- выбор профессии;
- значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu*, *ohne...zu*, *um ...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

4. Тематическое планирование Немецкий язык

8 класс (102 часа)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (27 часов)		
1. Прекрасно было летом! (27 часов)	Семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; работать с аутентичной страноведческой информацией.	Л1, Л8, Л18, МР1, МП1, МП3, МП4, МК7, МК10, МК13, П1, П2, П3, П5, П6, П9, П12, П14, П16, П17, П22, П24, П25, П28, П29, П32, П33
Раздел Школьное образование (21 час)		
2. А сейчас уже снова школа! (21 час)	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста информации; понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с	Л2, Л5, Л12, МР!, МР4, МП2, МП4, МП5, МК5, МК8, МК11, П1, П2, П6, П9, П16, П17, П21, П24, П26, П28, П30, П32, П33

	<p>последующим воспроизведением услышанного; употреблять Futurum I; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию.</p>	
<p>Раздел Мои друзья и я (30 часов)</p>		
<p>3.Мы готовимся к путешествию по Германии (30 часов)</p>	<p>Употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение <i>man</i> и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим материалом.</p>	<p>Л3, Л4, Л11, МР1, МР3, МР2, МР4, МР5, МК1, МК9, П1, П2, П4, П7, П8, П10, П11, П12, П14, П15, П16, П17, П26, П27, П28, П29, П30, П31, П32, П33</p>
<p>Раздел Страна изучаемого языка (27 часов)</p>		

<p>4.Путешествие по Германии (27 часов)</p>	<p>Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отправлении и прибытии поезда, обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять Passiv; вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой информацией.</p>	<p>Л6, Л7, Л9, МР1, МР3, МП1, МП3, МП4, МК3, МК12, П1, П2, П5, П6, П7, П9, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П20, П23, П24, П26, П27, П28, П29, П30, П32, П33</p>
---	--	---

9 класс (99 часов)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел	Страна изучаемого языка (11 часов)	
Прощайте, каникулы! (Курс повторения) (11 часов)	Вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы; читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием	Л1, Л13, Л16, МР1, МР2, МП1, МП3, МП4, МК1, П5, П10, П13, П18,

	с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторить систему школьного образования Германии, тренировать придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; вспомнить употребление страдательного залога; рассказывать о нашей школьной системе; воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты; читать с опорой на фонограмму экспозицию к тексту; читать с полным пониманием отрывков из журнальной статьи.	П19, П20, П31, П35
Раздел Мир моих увлечений (24 часа)		
1. Каникулы и книги. (24 часа)	<p>Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; читать стихотворение, ответить на вопрос, какую роль играют в жизни человека книги; читать с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывков из романа Г. Фаллады; читать стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывать своё мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием основного содержания; читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях; тренировать в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv; повторить инфинитивный оборот <i>um ...zu + Infinitiv</i>; познакомиться с придаточными предложениями причины; читать художественный</p>	Л1, Л11, Л14, МР1, МР2, МП2, МП3, МП4, МК4, МК6, П5, П6, П7, П9, П13, П16, П18, П19, П21, П26, П27, П28, П29, П31, П33, П35, П36

	текст, выделять в нём описание природы.	
Раздел Мои друзья и я (10 часов)		
2. Проблемы современной молодёжи (10 часов)	<p>Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; читать с полным пониманием и давать толкование названных проблем; рассказывать о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации, рассказывать о проблемах нашей молодёжи; читать художественный текст с пониманием основного содержания; расширить словарь с помощью словообразования; закрепить новый лексический и грамматический материал: statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv; прослушать и понять информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодёжь; читать тексты разных жанров по проблематике главы.</p>	<p>Л4, Л10, Л19, МР1, МР3, МП1, МП5, МК5, МК9, П2, П4, П5, П9, П10, П18, П19, П20, П21, П23, П25, П27, П28, П31, П32, П33, П35, П36</p>
Раздел Мир моих увлечений (54 часа)		
3. Выбор профессии. (30 часов)	<p>Вспомнить школьную систему Германии; читать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; ознакомиться с диаграммой и вычленять с опорой на вопросы основную информацию; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление; читать высказывания немецких школьников</p>	<p>Л5, Л15, Л17, МР1, МР3, МП2, МП5, МК1, МК3, МК9, МК11, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П11, П13, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22, П24, П25, П27, П28, П29, П30, П31, П34, П35, П36</p>

	<p>об их планах на будущее и вычленять местоименные наречия; повторить употребление <i>um...zu + Infinitiv</i>, <i>statt ...zu + Infinitiv</i>, <i>ohne...zu + Infinitiv</i>, придаточных предложений причины; воспринимать на слух текст и понимать его основную мысль; высказывать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии; читать высказывания немецких юношей и девушек о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; читать текст с пониманием основного содержания; читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</p>	
<p>4. Значение СМИ в жизни человека. (24 часа)</p>	<p>Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко сформулировать его основное содержание; читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; читать с выбором интересующей информации; ознакомиться с новой лексикой; воспринимать на слух основное содержание и понять сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; читать предложения и определять падеж существительных после предлогов <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>; тренироваться в употреблении предлогов с <i>Genitiv</i>; читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза <i>wenn</i>; ознакомиться с правилом употребления союза <i>wenn</i> в придаточных условных предложениях и в придаточных</p>	<p>Л3, Л13, Л15, МР1, МР3, МП1, МП5, МК1, МК7, МК13, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П14, П15, П18, П20, П21, П22, П24, П27, П28, П29, П31, П32, П33, П35, П36</p>

	<p>предложениях времени; читать и инсценировать полилог; обсуждать проблему с товарищами, высказывая своё собственное время; высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов; рассказывать о своём друге по переписке; ознакомиться с результатами опроса о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице; выразить своё мнение о культуре речи в Германии и у нас.</p>	
--	--	--

Прошнуровано, пронумеровано,
Скреплено печатью.
Количество листов _____

Е.Е.Сналина