

Рассмотрено
на методическом совете учителей
Протокол № 1 от 24.08 2017 года

Утверждаю
Директор МБОУ Саврасовской ОШ
Е.Е. Сталина/

Приказ № 171 от 30.08 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8, 9 классы
на 2017- 2018 учебный год.

Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений

география для 7-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы :А.И.Алексеев,
Е.К.Липкина, В.В.Николина) .М. Просвещение 2015.

География. Россия. А.И. Алексеева.8 класс (М. Просвещение 2015)

География. Россия. А.И. Алексеева. 9 класс(М. Просвещение 2015)

Составитель: учитель географии Курячая Светлана Валерьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений география для 7-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы :А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина) .М. Просвещение 2015.

Учебники:

География. Россия. А.И. Алексеева.8 класс М. Просвещение 2015.

География. Россия. А.И. Алексеева. 9 класс М. Просвещение 2015.

Изучение предмета «География» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей.

Основная цель курса– развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса–развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство ,определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Главная цель курса–развитие у школьников целостного представления о Земле, как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран; о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е.

формировании минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Основная задача линии «Полярная звезда» - помочь обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых к осознанному выбору профессии, к будущей работе на благо своей страны.

В курсе географии можно выделить три основные особенности линии.

Во-первых, предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без деления на физическую и социально – экономическую, во – вторых, в 8 классе расширена тема «Природа Земли», а материал по конкретным материкам по объёму

уменьшен. Каждый материк рассматривается под углом проявления общих природных закономерностей. Создаётся образное представление о материке, в – третьих, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

Реализуя содержательно – методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников,
- системное обучение работе с различными видами и стилями информации – текстовой, графической, мультимедийной и др.
- системное обучение работе с географической картой,
- доступность для детей разных способностей и возможностей,
- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

На изучение предмета «География» на уровне основного образования отводится 2 часа в неделю (8 класс – 68 часов, 9 класс – 66 часов, всего – 134 часа)

Содержание учебного предмета.

География 8 класс

Тема1. Россия в мире(4ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса .Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время.

Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование.

Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум.1.

Обозначение на контурной карте государственной границы России.2.Определение разницы во времени на карте часовых поясов.3.Ориентирование по физической карте России.4.Сравнение способов районирования(природного и экономического).5.Подготовка доклада о русском первопроходце(по выбору).

Тема2.Россияне(9ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост—проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис .Демографические потери.

Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении

мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные.

Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия—многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения.

Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы

поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Город и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.

2. Построение графика численности населения своего района (области).

3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (21ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали.

Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.

Выветривание. Эрозия. Оледенение.

Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России.

Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические

особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России.

Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов

страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды.

Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота.

Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение

ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») —

1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по

выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы.

Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего

края.

Практикум. 1.

Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Хозяйство (16 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1.

Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливно-

энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения.

Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство —

важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и значение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания

технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») —

2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт —

«кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия —

страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания.

Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.

Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») —

3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуги удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир.

Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень

освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс.

Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в ХХI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

География. 9 класс:

Введение (8 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского,

Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену.

Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (32 часа)

Тема 1. Центральная Россия (7 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности.

Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного

наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.

Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва— столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район.

Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»—4и5).

Работаем с текстом.

Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты.

Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 6).

Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения.

Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» — 7).

Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ(5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа.

Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК —

главное направление специализации района. Рекреационная зона.

Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).

Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы.

Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов

Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9).

Готовимся к дискуссии

«Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Анализируем ситуацию

«Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (15 часов)

Тема 7. Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения.

Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири.

Заболоченность территории— одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал— объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск.

Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11).

Разрабатываем проект

«Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (5ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района.

Геологическая «молодость» района.

Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга— уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12).

Разрабатываем проект

«Развитие Дальнего Востока в первой половине XX века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Россия в мире (3 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

5. Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока (раздела)	Количество часов
	Россия в мире (4 часа)	4
1.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. ПР №1	1
2.	Россия на карте часовых поясов. ПР №2	1
3.	Ориентирование по карте России. Административно – территориальное деление России.	1
4.	Формирование территории России.	1
5.	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.	1
6.	Численность населения.	1
7.	Миграции населения.	1
8.	Рынок труда. Трудовые ресурсы.	1
9.	Этнос. Россия-многонациональное государство.	1
10.	Размещение населения. Плотность населения России. ПР №3	1
11.	Расселение и урбанизация. Типы поселений.	1
12.	Города и сельские поселения. Типы городов.	1
13.	Население. Наш демографический портрет.	1
	Природа (21 час)	21
	Геологическое строение и полезные ископаемые (5 часов)	
14.	История развития земной коры.	1
15.	Особенности рельефа России.	1
16.	Скульптура поверхности.	1
17.	Полезные ископаемые России. ПР №4	1
18.	Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые. Тестирование.	1
		8
19.	Климат России. Солнечная радиация.	1
20.	Атмосферная циркуляция.	1
21.	Влияние на климат России его географического положения. Синоптическая карта.	1
22.	Синоптические пояса и типы климата России.	1
23.	Климат своего района. Самостоятельная работа.	1
24.	Климат и хозяйственная деятельность людей.	1
25.	Коэффициент увлажнения.	1
26.	Климат и климатические ресурсы. Тестирование.	1
	Моря. Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часов)	5

27.	Россия морская держава.	1
28.	ПР № 5	1
29.	Реки России.	1
30.	Озера России. ПР № 6	1
31.	Значение рек в жизни общества.	1
32.	Моря. Внутреннее воды и водные ресурсы. Тестирование.	1
	Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)	1
33.	Почва- особое природное тело.	1
34.	Почвообразующие факторы. Типы почв.	1
	Обобщение и повторение темы природа. (1 час).	1
35.	Природа. Тестирование	1
	Хозяйство (16 часов)	16
36.	Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России.	1
37.	Цикличность развития хозяйства.	1
38.	Топливо – энергетический комплекс	1
39.	Нефтяная и газовая промышленность.	1
40.	Электроэнергетика.	1
41.	Машиностроение ключевая отрасль экономики.	1
42.	Химическая промышленность.	1
43.	Металлургия.	1
44.	Лесопромышленный комплекс.	1
45.	Сельское хозяйство важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.	1
46.	Особенность животноводства России.	1
47.	Агропромышленный комплекс.	1
48.	Пищевая промышленность. Легкая промышленность.	
49.	Транспорт «кровеносная» система страны. ПР № 7	1
50.	Состав и строение сферы услуг.	1
51.	Обобщение и повторение темы «хозяйство». Тестирование.	1
	Природно–хозяйственные зоны. (6 часов)	6
52.	Зональность в природе и жизни людей.	1
53.	Северные безлесные зоны.	1
54.	Лесные зоны.	1
55.	Степи и лесостепи.	1
56.	Южные безлесные зоны.	1
57.	Субтропики. ПР №8	1
58.	Природно – хозяйственные зоны. Тестирование.	1
	Наше население (4 часа).	4
59.	Территориальная организация общества.	1
60.	Природно- территориальные и социально экономические комплексы.	1
61.	Природное и культурное наследие России.	1
62.	Стратегия развития России и своего региона.	1

	Обобщение и повторение (6 часов).	6
63.	Россия в мире.	1
64.	Особенности населения России.	1
65.	Особенности природы России.	1
66.	Особенности хозяйства России.	1
67.	Природно – хозяйственные зоны.	1
68.	Россия. Наше наследие. Тестирование.	

9 класс

№ урока	Тема урока (раздела)	Количество часов
	Введение (8 часов).	8
1.	Введение.	1
2.	Подходы к районированию.	1
3.	Районирование и административно - территориальное деление	1
4.	Крупные регионы России.	1
5.	Особенность регионов России.	1
6.	Влияние особенностей на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
7.	Экономическая безопасность России. ПР № 1.	1
8.	Россия. Регионы. Хозяйственная деятельность. Тестирование.	1
9.	Состав территории. Своеобразие географического положения.	1
10.	Особенности природы.	1
11.	Освоение территории России. Степень заселенности. Специфика населения.	1
12.	Центральный район.	1
13.	Москва – столица России.	1
14.	Центрально –Черноземный район. ПР №3	1
15.	Волго-Вятский район. ПР №4	1
	Северо-Запад (5 часов)	5
16.	Географическое положение.	1
17.	Природа района.	1
18.	Отрасли специализации. ПР № 5	1
19.	Население. Традиционный быт. Древние города. ПР № 6	1
20.	Особенности географического положения Калининградской области.	1
	Европейский Север (5 часов).	5
21.	Географическое положение. Состав и строение районную	1
22.	Особенности природы и природно – ресурсного	1

	потенциала.	
23.	Специализация района.	1
24.	Этапы освоения территории.	1
25.	Население. Крупные города проблемы и перспективы развития.	
	Северный Кавказ. (5 часов)	5
26.	Географическое положение.	1
27.	Особенности природных условий и ресурсов.	1
28.	Этапы освоения территории. Этническая и религиозная картина.	1
29.	Особенности современного хозяйства.	1
30.	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	1
	Поволжье (5 часов)	1
31.	Географическое положение. Состав и соседи району.	5
32.	Природные условия и ресурсы. ПР № 7.	1
33.	Население. Этническое разнообразие и взаимодействия народов России.	1
34.	Отрасли специализации Хозяйство. Проблемы.	1
35.	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
	Урал (5 часов)	5
36.	Особенности географического положения.	1
37.	Природные условия и ресурсы их особенности. Население. Крупные города.	1
38.	Население. Крупные города.	1
39.	Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района.	
40.	Проблемы и перспективы развития Урала. ПР №8	1
	Азиатская Россия (15 часов)	1
41.	Состав территории. Географическое положение.	1
42.	Природные условия и ресурсы.	1
43.	Заселение и освоения территории. Население.	1
44.	Хозяйство. Отрасли специализации.	1
45.	Западная Сибирь - главная топливная база России	1
46.	Особенности АПК.	1
47.	Крупные города.	1
48.	Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов. ПР № 9	1
49.	Хозяйство Восточной Сибири.	1
50.	Проблемы и перспективы развития района.	1
	Дальний восток (5 часов)	5
51.	Уникальность географического положения. ПР №	1
52.	Особенности природы.	1
53.	Этапы освоения территории.	1
54.	Основные отрасли специализации.	1
55.	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока	1

	ПР №	
	География своего региона.	
56.	Особенности физико – географического положения родного края. Крайние точки.	1
57.	Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые.	1
58.	Разнообразие внутренних вод. Реки.	1
59.	Закономерности распространения почв. Природные комплексы.	1
60.	Охрана и преобразование природы родного края.	1
61.	Население и хозяйственное освоение города.	1
62.	Особенность хозяйства. Промышленность.	1
63.	АПК региона.	1
64.	Особенности транспорта.	1
65.	Социально – экономические проблемы региона. Тестирование.	1
	Россия в мире (1 часа).	1
66.	Соседи России. Место России в мире.	1

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения предмета «Географии» ученик 9 класса должен:

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать**

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по

определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

пронумеровано.

Пронумеровано.

Скреплено печатью.

18 (вскрещено) листок



Директор школы

Е. Е. Сналина